

# Centre de Formation Voile La Rochelle

**BREVET PROFESSIONNEL  
DE LA JEUNESSE,  
DE L'ÉDUCATION POPULAIRE  
ET DU SPORT**

**ACTIVITES NAUTIQUES**

**MONOVALENT VOILE**

# SOMMAIRE

- SOMMAIRE

- PREAMBULE

- PERSONNES A CONTACTER

- LES PRESTATAIRES DE FORMATION

- MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

LE PUBLIC

LA FORMATION

- CONTENUS DE FORMATION

BILAN ET STATISTIQUE DE LA FORMATION

# LES PRESTATAIRES DE FORMATION

La Ligue de Voile Nouvelle Aquitaine, organise une formation aux métiers du nautisme depuis de nombreuses années. Celle-ci permet chaque année de proposer aux jeunes de la région une formation leur permettant d'obtenir les qualifications nécessaires pour l'organisation, l'encadrement et l'entraînement de la voile dans leurs clubs.

La Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports organise, habilite, contrôle et délivre le titre du BPJEPS Monovalent Voile ainsi que le Certificat de Spécialisation Croisière, dans le cadre du service public régional de formation.

Conjointement menée depuis 1980, cette formation a permis, à de nombreuses personnes, d'obtenir un diplôme leur permettant d'intégrer les clubs de la région et d'apporter leur professionnalisme pour le développement de l'activité nautique dans le département.

En effet, chaque année une douzaine de personnes, en moyenne, obtiennent leur diplôme sachant que ce nombre ne suffit pas à répondre à la demande du marché de l'emploi.

## PERSONNES A CONTACTER

### **Ligue de voile Nouvelle Aquitaine**

M Olivier BORNET  
Responsable du service formation  
Avenue de la Capitainerie  
17 000 La Rochelle  
Tél.: 06.80.46.38.29  
Fax.: 05.46.45.29.84

### **Direction Régionale de la Jeunesse des Sports et de Cohésion Social du Poitou-Charentes**

M Jean Pierre PERRIN  
Conseiller d'animation sportive  
4, rue Micheline Ostermeyer  
B.P. 80559  
85 020 POITIERS CEDEX  
Tél.: 05.49.42.30.00  
Fax.: 05.49.44.27.23

### **CFA Sport Animation Tourisme Poitou-Charentes**

M Bruno TAIANA  
Directeur du CFA  
50, rue Charles Darwin  
79 000 Niort  
Tél.: 05.49.73.29.24

# PREAMBULE

Le BPJEPS Monovalent Voile, diplôme de niveau 4, atteste d'une qualification professionnelle pour l'encadrement, l'organisation et l'entraînement à un premier niveau de compétition de l'activité voile.

Ce diplôme permet :

- D'acquérir les compétences requises pour assurer des tâches d'exécution en autonomie dans le domaine de l'encadrement de la voile.
- D'enseigner la voile, sur tous les supports, contre rémunération.

# MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

## LE PUBLIC

Nous accueillons entre 10 à 14 stagiaires en formation.

Les formules de financement sont diverses :

- Financement de la région
- Allocation de Formation Reclassement
- Fonds de la Formation Initiale
- Contrats de Professionnalisation
- Contrats d'apprentissage
- CUI / CAE
- Autofinancement personnel

La moyenne d'âge des stagiaires se situe autour de 23 ans avec un pourcentage de garçons très important. Le niveau d'étude est très varié, puisqu'il démarre du niveau B.E.P.C. pour finir à BAC + 4. On note depuis 2 ou 3 ans une évolution très sensible du niveau d'étude et de la motivation du groupe.

## LA FORMATION

### a) les intervenants

Nom / Prénom		Qualification	Interventions
BORNET	Olivier	BEES 2 <sup>ème</sup> degré Formateur Ligue Nouvelle Aquitaine	Organisation, budget, coordination, formation théorique, pratique, pédagogique.
MAISSE	Stéphane	BEES 1 <sup>er</sup> degré Entraîneur	UC 9 Entraînement Habitable. UC 8 Modules pédagogiques.
BEAUJAUULT	Joseph	BEES 1 <sup>er</sup> Voile / BPPV Professeur au Lycée Rompsay	UC 7 Organisation et encadrement du Module Maintenance et Technologie
CORGIER	Julien	BEES 2 <sup>ème</sup> degré Voile / BPPV Responsable MACIF Centre de Voile	Organisation et encadrement du Module Stage sécurité habitable avec le concours de la SNSM et de la Marine Nationale
POTIER	Pierre	BEES 1 <sup>er</sup> degré Voile Skipper MACIF Centre de Voile	Organisation et encadrement du Module Stage sécurité habitable avec le concours de la SNSM et de la Marine Nationale
CONTAL	Gaël	BPJEPS Entraîneur Ligue Nouvelle Aquitaine	UC 9 Entraînement sur la série PAV
LERAY	Ludovic	Directeur adjoint APSL 17	UC 7 Sciences Juridiques
FAVREAU	Vincent	Conseiller d'animation DDJSCS 17	UC 7 Sciences Juridiques
FREMANTEAU	Laurence	Conseiller d'animation DDJSCS 79	UC 1/3/4 Methodologie de projet
Les professionnels des clubs du Poitou-Charentes			Stage pédagogique

### b) Le matériel

La Ligue de Voile Nouvelle Aquitaine doit s'entourer du soutien logistique de structure diverse pour le bon déroulement de la formation.

#### 1) Salles de cours :

- Dans les locaux de l'Ecole de Voile Rochelaise, port des Minimes

#### 2) Bateaux :

- 8 Lasers
- Deux bateaux à moteur pour assurer les entraînements
- 2 à 3 Grand Surprise pour la partie entraînement
- 2 44 pieds pour le stage croisière (MACIF Centre de Voile)
- 15 PAV Hybride 8.5 et BIC 293 et **nouveauté cette année, 4 foils**
- Hobie 16, loués à l'E.V.R.

#### d) Matériel divers :

- Vidéo projecteur, vidéo, caméscope, ordinateurs, livres et documents.

**CONTENUS**

**DE**

**FORMATION**

# **SCHEMA GENERAL**

La durée de la formation BPJEPS Monovalent voile est de 725 h en centre de formation et de 845 h en stage en entreprise.

Les cours sont articulés sur 10 UC de la manière suivante :

## **Pré requis**

### **Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1)**

### **Monitorat, AMV ou Entraîneur Fédéral**

### **Permis mer**

### **Attestation 100 m nage libre**

## **Epreuves de sélection**

## **Formation**

<b>UC 1 3 4</b>	- Etre capable de communiquer dans les situations de la vie professionnelle
	- Etre capable de préparer un projet ainsi que son évaluation
	- Etre capable de participer au fonctionnement de la structure et à la gestion de l'activité
<b>UC 2 5 6</b>	- Etre capable de prendre en compte les caractéristiques des publics pour préparer une action éducative
	- Etre capable de préparer une action d'animation dans le cadre d'activités nautiques
	- Etre capable de prendre en compte les caractéristiques des publics pour préparer une action éducative
<b>UC 7</b>	- Etre capable de mobiliser des connaissances nécessaires à la conduite d'activités nautiques
<b>UC 8</b>	- Etre capable de conduire une action éducative (à partir des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques).
<b>UC 9</b>	- Etre capable de maîtriser les outils ou techniques (des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques).
<b>UC 10</b>	- Etre capable d'optimiser les outils et les techniques d'un support de la mention choisie dans la spécialité « activités nautiques » pour améliorer son niveau d'expertise technique.

## **Stage pédagogique**

## UC 1, 3, 4

### Compétences à acquérir UC 1:

#### - Etre capable de communiquer dans les situations de la vie professionnelle

<b>Etre capable de communiquer oralement avec ses interlocuteurs</b>
EC d'accueillir les différents publics
EC de transmettre des informations
EC d'assurer une présentation
EC de prendre en compte l'expression des interlocuteurs
EC D'argumenter ses propos
<b>Etre capable de produire les différents écrits de la vie professionnelle</b>
EC de rédiger des écrits techniques, pédagogiques, ou administratifs
EC de réaliser des documents élémentaires d'information et de communication
<b>Etre capable d'utiliser les technologies de l'information et de la communication dans les situations courantes de la vie professionnelle</b>
EC d'utiliser les outils bureautiques
EC d'utiliser des supports multimédias
EC de communiquer à distance et en différé
<b>Etre capable de constituer une documentation sur un thème de la vie professionnelle</b>
EC d'exploiter différentes sources documentaires
EC d'organiser les informations recueillies
EC d'actualiser ses données

### Compétences à acquérir UC 3:

#### - Etre capable de préparer un projet ainsi que son évaluation

<b>Etre capable d'identifier les ressources et les contraintes</b>
EC de repérer les contraintes
EC d'identifier les ressources et les partenaires



EC d'appréhender les indices du projet par rapport à l'environnement
<b>Etre capable de définir les objectifs du projet d'animation</b>
EC de situer le projet d'animation dans son environnement
EC de préciser la finalité
EC de formuler les objectifs
<b>Etre capable d'élaborer un plan d'action</b>
EC d'organiser le déroulement général du projet
EC de planifier les étapes de réalisation
EC de vérifier la disponibilité des moyens nécessaires à la conduite du projet
EC de prévoir des solutions de remplacement
EC de préparer la promotion du projet
<b>Etre capable de préparer l'évaluation du projet</b>
EC de choisir des modalités et des outils d'évaluation
EC de se doter de repères et d'indicateurs opérationnels

#### **Compétences à acquérir UC 4:**

##### **- Etre capable de participer au fonctionnement de la structure et à la gestion de l'activité**

<b>Etre capable de contribuer au fonctionnement de la structure</b>
EC d'identifier les rôles, statuts et fonctions de chacun
EC de s'intégrer à une équipe de travail
EC de participer à des réunions internes et externes
EC de prendre en compte les obligations légales et de sécurité
EC de présenter le bilan de ses activités
<b>Etre capable de participer à l'organisation des activités de la structure</b>
EC de contribuer à la programmation des activités
EC de gérer le matériel et l'utilisation des équipements
EC d'articuler son activité à la vie de la structure

**- Contenus :**

- Remise d'un dossier écrit, entre 15 et 30 pages maximum, élaboré à l'aide des outils informatiques
- Ce dossier devra être cosigné par le tuteur et un élu de la structure d'accueil
- Ce dossier porte sur un projet d'animation ou de développement en rapport avec les activités pratiquées dans sa structure d'accueil
- Ce dossier sera remis en 3 exemplaires au jury, 3 semaines avant la date de soutenance
- Soutenance orale de ce projet à l'aide d'un document support élaboré à l'aide des outils informatiques (modalité de présentation à la charge du candidat)

**- Evaluation :**

- Produire un dossier portant sur un projet d'animation ou de développement en rapport avec les activités pratiquées dans sa structure d'accueil et relatant les différentes étapes de la démarche de projet et sa mise en œuvre en utilisant les outils informatiques
- Il devra identifier et tenir compte du cadre réglementaire lié au projet présenté.
- S'exprimer de façon claire et structuré devant un auditoire
- Argumenter ses propos et ses choix
- Adapter son discours aux interlocuteurs

# UC 2, 5, 6

## Pédagogie théorique et pratique public loisir, ou scolaire

### Compétences à acquérir UC 2 :

#### - Etre capable de prendre en compte les caractéristiques des publics pour préparer une action éducative

<b>Etre capable d'analyser les différents publics dans leur environnement</b>
EC d'identifier les caractéristiques des publics (âge, sexe, caractéristiques sociales et culturelles)
EC de repérer les attentes et les motivations des publics
EC d'adapter son attitude et son action en fonction du public
<b>Etre capable de choisir des démarches adaptées aux différents publics</b>
EC de sélectionner des modes de relation adaptés à chaque public
EC de prendre en compte les besoins particuliers de différents publics
EC de veiller à l'intégrité physique et morale des publics

### Compétences à acquérir UC 5 :

#### - Etre capable de préparer une action d'animation dans le cadre d'activités nautiques

<b>Etre capable d'analyser le contexte de l'action (contraintes, milieu, finalités...)</b>
EC de choisir sa zone d'évolution
EC de prendre en compte les paramètres météorologiques et les conditions du milieu dans l'organisation des pratiques
EC de prendre en compte le respect de l'environnement dans l'organisation de l'activité
EC de prendre en compte les paramètres liés au matériel
EC de prendre en compte le nombre et le niveau des pratiquants dans l'organisation de l'espace de pratique
<b>Etre capable de prendre en compte le public concerné par l'action d'animation (motivations, attentes ...)</b>
EC de situer son action par rapport aux attentes et aux motivations des pratiquants
EC de prendre en compte les représentations et les significations de l'activité
EC d'adapter le contenu de programmes à des publics spécifiques

<b>Etre capable d'organiser une action d'animation d'activités nautiques en tenant compte des règles</b>
EC de prendre en compte les règles de mise en œuvre d'activités nautiques
EC de s'inscrire dans des règles déontologiques liées à l'animation et à l'encadrement en milieu intérieur ou maritime (secours, assistance ...)
<b>Etre capable d'évaluer son action et expliciter ses choix</b>
EC de prévoir les modalités d'évaluation de son action
EC d'adapter le contenu de l'action au contexte particulier du déroulement de celle-ci

## Compétences à acquérir UC 6 :

### - Etre capable d'encadrer un groupe dans le cadre d'une action d'animation en voile

<b>Etre capable de conduire une animation voile</b>
EC d'organiser les modalités de circulation du groupe pour optimiser le temps de pratique
EC de proposer différentes approches pour prendre en compte les différentes motivations
EC de proposer aux pratiquants des situations favorisant l'apprentissage d'une sécurité active
EC de gérer la zone de pratique au regard des contraintes de sécurité
<b>Etre capable d'adapter son action d'animation voile</b>
EC d'adapter la séance au niveau de réussite et à l'évolution des conditions de pratique (choix plan d'eau, parcours, adaptation au groupe)
EC de prendre en compte les réactions des pratiquants pour maintenir un niveau important d'engagement dans l'activité (motivation, rythme de la séance)
EC d'intervenir de manière adaptée pour gérer la sécurité du groupe
<b>Etre capable de faire découvrir les enjeux, les règles, et leurs sens dans le cadre d'une action d'animation voile</b>
EC d'inculquer les règles générales inhérentes à la culture de l'activité, sens marin, règle de courtoisie, solidarité maritime et nautique
EC de faire respecter les codes de pratique des différentes activités nautiques
<b>Etre capable de prendre en compte l'environnement naturel et le développement durable dans le cadre d'une action d'animation voile</b>
EC de participer à la préservation et à l'amélioration de la qualité des sites de pratique
EC d'utiliser les méthodes pédagogiques faisant le lien entre l'activité et le milieu
<b>Etre capable d'agir en cas de maltraitance et de situation conflictuelle</b>
EC de repérer les cas de maltraitance de mineurs et d'agir en conséquence
EC de prendre en compte la parole d'un enfant

EC de prévenir les situations conflictuelles et les incivilités dans et autour de l'activité
EC de favoriser l'écoute réciproque
EC de gérer les conflits
EC de réguler le fonctionnement du groupe

### **Contenus :**

- Bien maîtriser le support :
  - Technique
  - Réglages
  - Conduite
  - Regroupement, arrêt, ressallage
  - Adaptation de l'engin en fonction des différents niveaux ou conditions météo
  - Entretien, réparation
  - Possibilité de programme ou de zone d'évolution
  - Différents types (avantage / inconvénient)
  
- Utiliser des outils pour :
  - Proposer un projet d'apprentissage à un public scolaire en concordance avec les objectifs définis par le Ministère de l'Education Nationale et les enseignants concernés.
  - Proposer un projet d'apprentissage à un public en concordance avec ses motivations et son éventuel niveau de pratique sur un autre support.
  - Présenter clairement les objectifs et les consignes des situations.
  - Préparer les situations de séance.
  - Savoir programmer les objectifs de séance en fonction des problèmes rencontrés.
  - Intervenir de façon précise et individualisée lors des séances sur l'eau.
  - Communiquer efficacement avec le groupe à terre et sur l'eau.
  - Adapter les situations en fonction des conditions météorologiques et du niveau des stagiaires.

### **Contenus**

- Une partie théorique et une partie en situation d'encadrement, visant à mettre en évidence :
  - L'évaluation des stagiaires (observations, analyses, formulation d'objectifs de progrès).
  - Les préparations de la séance (formulation d'objectifs de séances, prévision de situations, consignes, repères, variantes, etc...).
  - L'encadrement sur l'eau (mise en place, adaptation, animation).
  - Le bilan de retour de navigation.
  - Bilan de l'intervention en identifiant les points faibles et les points forts et en les mettant en relation avec :
    - Les facteurs déterminant de la performance dans une série de voiliers.
    - Les ressources individuelles permettant de développer ses compétences.
    - Les paramètres de charges de séance.
    - Les différentes tâches d'un moniteur de club.
    - Les spécificités du public.
    - Les principales démarches d'enseignement de la voile utilisable dans ce contexte.
    - Les conditions optimales à mettre en œuvre pour favoriser l'apprentissage de la voile.

- Les spécificités du public pratiquant une activité de loisir :
  - motivation
  - capacités physiques.
- Les spécificités du support et de son apprentissage par les individus.
- Les principales démarches d'enseignements utilisables dans ce contexte.
- Les conditions optimales à mettre en œuvre pour favoriser l'apprentissage.

**- Evaluation :**

- La séance sur l'eau :
  - Présenter une feuille de séance avec les objectifs de travail
  - Prise en compte des conditions météorologiques
  - Prise en compte des caractéristiques du public
  - Adaptation du matériel au public et aux conditions météorologiques
  - Respect des dispositifs de sécurité
  - Maîtrise du bateau de sécurité
  - Organisation matériel et pédagogique, déroulement et rythme de la séance
- L'entretien
  - Bilan et évaluation de sa séance
  - Explique ses choix, ses adaptations en fonction du déroulement
  - Apporte des solutions aux problèmes rencontrés
  - Donne des perspectives de progression pédagogiques pour les séances à venir

# UC 7

## - Etre capable de mobiliser des connaissances nécessaires à la conduite d'activités nautiques

### Compétences à acquérir :

<b>Etre capable de mobiliser les connaissances liées aux activités de développement de la structure</b>
EC de participer au développement de prestations cohérentes en tenant compte des attentes du public visé
EC de participer à l'organisation de manifestations promotionnelles de son activité
EC de décrire les différents supports des pratiques nautiques
<b>Etre capable de mobiliser les connaissances liées à la sécurité des activités nautiques proposées</b>
EC d'identifier les éléments météorologiques et naturels pour permettre d'adapter les projets d'activités
EC d'appliquer les règlements liés à l'encadrement des activités nautique
EC de respecter les réglementations relatives aux lieux de pratique
EC d'identifier les risques spécifiques liés aux sites et comportements de pratique
<b>Etre capable de mobiliser les connaissances liées à l'analyse de l'activité du pratiquant</b>
EC de répondre aux attentes et besoins des différents publics (types de pratiques, représentation sociales, types de motivations...)
EC d'analyser l'activité motrice du pratiquant
EC de choisir une démarche pédagogique en justifiant son intervention et ses limites en fonction du contexte et du public
EC de prévenir les principales pathologies associées aux activités nautiques
<b>Etre capable de mobiliser les connaissances permettant d'organiser, de gérer et d'administrer des activités nautiques</b>
EC de participer à l'élaboration du planning (présence des intervenants, disponibilité du matériel, régulation des inscrits)
EC de participer aux procédures administratives liées aux activités
EC de respecter les conditions de mise à disposition de matériel
<b>Etre capable de mobiliser les connaissances permettant de diagnostiquer l'état du matériel et d'en assurer la maintenance</b>
EC de participer à la maintenance des équipements (réparation de base et entretien courant du matériel)
EC d'appliquer les principes d'hygiène et de sécurité, relatifs aux équipements et matériels

## Contenus :

Stage théorique qui doit permettre l'acquisition de connaissances dans les domaines de :

### - L'hydrodynamique et l'aérodynamique

- Modifications apportées à l'écoulement d'un fluide par un obstacle quelconque (déviation du fluide, écoulement laminaire et turbulent, couche limite).
- Etude des forces engendrées par les écoulements : forces produites sur un plan ; traînée, portance ; variation de ces forces en fonction de l'angle d'incidence fluide plan, des formes de profil, de la vitesse du fluide, des résistances, de la stabilité et de l'équilibre du navire.
- Modification du vent apparent en fonction des variations de vitesse du voilier, du vent, du courant.

### - Eléments constitutifs d'un voilier

- La coque : contraintes subies, matériaux.
- Quilles, dérives, safrans : matériaux ; profils ; finitions et état de surface.
- Les voiles : le tissu, composition fabrication, déformation ; les formes, comment la créer, la régler.
- Le mât : mécanique, matériaux, sections, réglages (haubanage, barres de flèche, hâte bas, étambrai, écoute, wishbone,...).
- Relation mât- voile : efforts, contraintes.
- Choix et utilisation du matériel : raison du choix, programme d'utilisation, entretien, transport

### - La régata

- Stratégie : choix des bords en fonction du parcours, des allures, des conditions météo, du courant, de la situation du compétiteur, de ses adversaire.
- Tactique : départ, attaque, défense, passages de marque, marquage, arrivée.

### - Préparation appropriée à la pratique de la voile (anat / physio)

- Problèmes généraux : biomécanique appliquée à la voile, position de rappel, trapèze, relevé de voile, suspension.
- Risques liés à la pratique de l'habitable, entraînement physique adapté, influence du milieu sur l'équipement et la nourriture.
- La voile et les jeunes : aspect médicaux- physiologique, psychologique, activité physique parallèle et complémentaire.

### - Météorologie :

- L'origine du vent :  
Courants généraux (les grandes masses d'air, anticyclones, dépressions, perturbations, circulation générale ...) ;
- Vents locaux (brises thermiques, incidences des reliefs ...) ;
- Compréhension des bulletins météo ;
- Pratique des instruments (thermomètre, baromètre, anémomètre et observations permettant des prévisions à court terme) ;
- Mise en relations des données observées.



- Courants :

- Les courants de marées : origine, variations ;
- Les courants dus au vent.

- ISAF Règles de courses :

- Les rôles et procédures du Comité de Course, du jury et de la jauge.
- Les moyens à mettre en œuvre pour assurer le bon déroulement d'une épreuve en conformité avec les prescriptions fédérales et de l'ISAF, ainsi qu'avec les directives institutionnelles et réglementaires.
- Les règles de course de " l'International Sailing Association ", et les situations de leur application.

- Maintenance, entretien parc matériel :

- Assurer l'entretien courant du matériel nautique d'une base de voile dans les domaines suivants :

Mécanique, Voilerie, Réparation plastique, Gréement, Electricité

- Connaissances du fonctionnement et de l'entretien des différents types de moteur, hors-bord et in-bord, 2 et 4 temps, leurs points faibles ainsi que la méthodologie à utiliser en maintenance courante.
- Connaissances permettant l'utilisation du matériel spécifique pour la réparation courantes des voiles.
- Connaissances pour réaliser des réparations courantes sur des pièces et matériaux composites en tenant compte des contraintes mécaniques, construire des pièces à partir d'un moule.
- Connaissances permettant de régler et de réparer les éléments principaux d'un gréement.
- Connaissances permettant de diagnostiquer une panne et de faire de petites interventions (éclairage remorque, habitable).

- Sciences juridiques :

- Appuyer sa pratique (pédagogique et / ou de responsable de base), son rôle et ses choix sur des connaissances économiques, sociales et institutionnelles.
- La sociologie de la pratique.
- Les textes régissant l'enseignement des A.P.S. et de la voile en particulier.
- Les textes régissant la pratique libre, l'organisation de manifestations nautiques.
- Les textes régissant les associations ou structures privée qui organisent et proposent la pratique et / ou l'enseignement de la voile.
- Organisation des secours en mer le long du littoral.
- L'armement et le matériel de sécurité.

**- Evaluation**

- Les devoirs ont pour objectifs :
  - de vérifier ses connaissances techniques dans les différents domaines et sa capacité de réflexion par rapport à des problèmes concrets
- Une moyenne inférieure à 10 / 20 entrainera la non validation de l'UC

# UC 8

## Pédagogie théorique et pratique public entraînement

### Compétences à acquérir :

**- Etre capable de conduire une action éducative (à partir des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)**

<b>Etre capable d'initier à la pratique sportive (support de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC d'évaluer le niveau des pratiquants en situation
EC de proposer des situations d'apprentissage répondant à la demande de la structure ou du prescripteur et du public dans des logiques diversifiées : loisir, forme, initiation, perfectionnement,...
EC de conseiller les pratiquants en leur donnant des solutions techniques pertinentes
EC d'expliquer simplement les aspects théoriques de l'activité
<b>Etre capable d'éduquer aux règles (des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC de conduire les pratiquants vers l'autonomie dans la gestion de leur activité
EC de communiquer les valeurs de la structure dans laquelle il travaille
EC de respecter les réglementations relatives aux lieux de pratique
EC d'inculquer les règles de l'activité sportive choisie
<b>Etre capable d'entraîner à un premier niveau de compétition (dans les supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC de conduire des séances de perfectionnement technique et de préparation complémentaire, orientées vers une initiation à la compétition
EC de suivre l'évolution de la progression des pratiquants afin d'adapter leurs contenus d'entraînement
EC de participer à l'organisation et la programmation d'une saison sportive
EC d'initier les pratiquants à l'analyse de leur pratique
<b>Etre capable d'évaluer son action (dans les supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC d'évaluer les progrès des pratiquants à l'issue d'une action éducative
EC d'évaluer la satisfaction des pratiquants
EC de justifier ses objectifs et contenus tout en tenant compte des remarques des bénéficiaires de l'action
EC d'explicitier ses choix

## Contenus

- Utiliser des outils pour :
  - Proposer un projet en concordance avec ses motivations et son niveau de pratique.
  - Savoir programmer une saison d'entraînement en fonction du niveau des coureurs et des échéances de la saison sportive.
  - Présenter clairement les objectifs et les consignes des situations.
  - Préparer les situations d'entraînement.
  - Savoir programmer les objectifs de séance en fonction des problèmes rencontrés.
  - Intervenir de façon précise et individualisée lors des séances sur l'eau.
  - Communiquer efficacement avec le groupe à terre et sur l'eau.
  - Adapter les situations en fonction des conditions météorologiques et du niveau des stagiaires.

## Contenus

- Une partie théorique et une partie en situation d'encadrement, visant à mettre en évidence :
  - L'évaluation des stagiaires (observations, analyses, formulation d'objectifs de progrès).
  - Les préparations de la séance (formulation d'objectifs de séances, prévision de situations, consignes, repères, variantes, etc...).
  - L'encadrement sur l'eau (mise en place, adaptation, animation).
  - Le bilan de retour de navigation.
  - Bilan de l'intervention en identifiant les points faibles et les points forts et en les mettant en relation avec :
    - Les facteurs déterminant de la performance dans une série de voiliers.
    - Les ressources individuelles permettant de développer ses compétences.
    - Les paramètres de charges d'entraînement.
    - Les différentes tâches d'un entraîneur de club.
    - Les spécificités du public.
  - Les principales démarches d'enseignement de la voile utilisable dans ce contexte.
  - Les conditions optimales à mettre en œuvre pour favoriser l'apprentissage de la voile.
  - Les spécificités du support et de son apprentissage par les individus.
  - Les principales démarches d'enseignements utilisables dans ce contexte.
  - Les conditions optimales à mettre en œuvre pour favoriser l'apprentissage.

### - Evaluation :

- La séance sur l'eau :
  - Présenter une feuille de séance avec les objectifs de travail
  - Prise en compte des conditions météorologiques
  - Prise en compte des caractéristiques du public
  - Adaptation du matériel au public et aux conditions météorologiques
  - Respect des dispositifs de sécurité
  - Maîtrise du bateau de sécurité
  - Organisation matériel et pédagogique, déroulement et rythme de la séance
- L'entretien
  - Bilan et évaluation de sa séance
  - Explique ses choix, ses adaptations en fonction du déroulement
  - Apporte des solutions aux problèmes rencontrés

- Donne des perspectives de progression pédagogiques pour les séances à venir

## UC 9

### - Etre capable de maîtriser les outils ou techniques (des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques).

#### - Compétences à acquérir :

<b>Etre capable de faire preuve de la maîtrise technique (des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC de montrer sa capacité à effectuer des parcours et réaliser des performances techniques
EC de réaliser une intervention auprès d'un pratiquant en difficulté
<b>Etre capable d'expliquer les différentes techniques (des supports de la mention choisie dans la spécialité activités nautiques)</b>
EC de démontrer les gestes techniques de l'activité
EC d'analyser les gestes techniques de l'activité
EC d'expliquer les principaux gestes techniques

#### - Contenus

Navigation en situation à caractère compétitif visant à mettre en évidence :

- Les différents réglages de voiles et leur utilisation en fonction des conditions.
- Les manœuvres et trajectoires optimales sur chacune des allures et phases d'un parcours de type régates.
- Travail en groupe, cohésion de l'équipage, polyvalence des postes pour l'habitacle et le catamaran.
- Les différentes règles de course, leur utilisation et leur influence dans le cadre de la régates.
- Apports théoriques liés à la conduite, aux réglages, à la préparation du support.

#### - Evaluation

- Sur la dernière séance du stage d'entraînement, il sera organisé une régates en interne afin de vérifier la maîtrise technique du candidat.
- Un entretien d'explicitation des différentes techniques, d'une durée maximale de 15 minutes, suivra le parcours réalisé.

## **UC 9 habitable**

### **Stage ISAF Sécurité et survie en mer**

#### **Compétences à acquérir :**

##### **- Etre capable de garantir la sécurité en navigation côtière et hauturière**

<b>Etre capable de garantir l'intégrité physique des pratiquants</b>
EC d'intervenir en cas de traumatisme
EC de définir et mettre en œuvre une demande d'assistance extérieure adaptée en cas de besoin
EC d'organiser l'évacuation, le remorquage, le déséchouage
EC d'utiliser les procédures et les matériels de sécurité du bord
EC de coordonner l'équipage en cas de difficultés
EC d'organiser la "survie"

#### **Contenus :**

- Stage théorique et pratique organisé par MACIF Centre de Voile, SNSM, et la Marine Nationale.

- Déclenchement des moyens pyrotechniques de repérages.
- Recherche en situation réelle d'homme à la mer de jour et de nuit.
- Hélicitreuillage avec le concours de l'hélicoptère de la Marine Nationale.
- Exercices et interventions sur voies d'eaux, incendie à bord.
- Vacation radio médicale avec les médecins du C.C.M.M. Toulouse (simulation d'un accident corporel en mer).
- Remorquage, assistance, récupération en situation réelle d'un homme à la mer conscient, ou inconscient.
- Utilisation des radeaux de survie, combinaison de sécurité, attente des secours.
- Déclenchement et procédure radios.

#### **- Evaluation :**

Evaluation en continu sur le stage avec un examen final écrit à la fin de celui-ci pour obtenir la délivrance du diplôme (stage obligatoire pour tous les coureurs course au large).

## UC 10

**- Etre capable d'optimiser les outils et les techniques d'un support de la mention choisie dans la spécialité « activités nautiques » pour améliorer son niveau d'expertise technique.**

**- Compétences à acquérir :**

<b>Etre capable d'utiliser avec efficience les commandes de l'engin pour permettre une navigation optimale dans toutes les conditions en situation compétitive.</b>
EC d'optimiser les liaisons directes et indirectes ainsi que leurs combinaisons des trois commandes (barre, écoute, déplacement)
EC d'optimiser les manœuvres
EC d'optimiser son départ
<b>Etre capable de mobiliser et utiliser des connaissances théoriques liées à la tactique et à la stratégie en situation compétitive.</b>
EC d'optimiser les situations tactiques
EC d'optimiser les situations stratégiques
<b>Etre capable de mobiliser et utiliser les connaissances relatives aux règles de course de l'ISAF, règles de Classe, prescriptions nationales en situation compétitive</b>
EC d'exploiter les règles de priorité entres bateaux
EC d'exploiter les règles de direction de course
EC de maitriser les règles de réclamation
<b>Etre capable de participer à une année sportive et de s'organiser en conséquence</b>
EC de performer et d'effectuer le championnat de Ligue Poitou Charentes de Voile, grade 5
EC de performer et d'effectuer les épreuves inter ligues, grade 4
EC de performer et d'effectuer une épreuve nationale, grade 3

**- Contenus**

- Navigation en situation à caractère compétitif visant à préparer les régates à venir :
- Championnat de Ligue Solitaire Poitou-Charentes.
- Participation à 1 ou 2 inter ligues.

**- Evaluation**

- L'évaluation se fera suite aux résultats sportifs obtenus dans les épreuves de grade 5A, 4 et 3 en utilisant les courbes de notation de la FFVoile.

L'évaluation permettra de mettre en évidence les compétences suivantes :

- Maîtrise et adaptation technique, tactique et stratégique en régates

- Ce classement permettra d'obtenir la note du Directeur Technique National de la FFVoile.
- **Si le meilleur résultat présenté correspond à une note inférieure à 08 / 20, cela entraînera la non acquisition de l'UC.**

### **Stage pédagogique en situation**

Le stage pédagogique en situation a pour objet de mettre le stagiaire en situation de responsabilité dans une structure d'animation, d'enseignement ou d'entraînement.

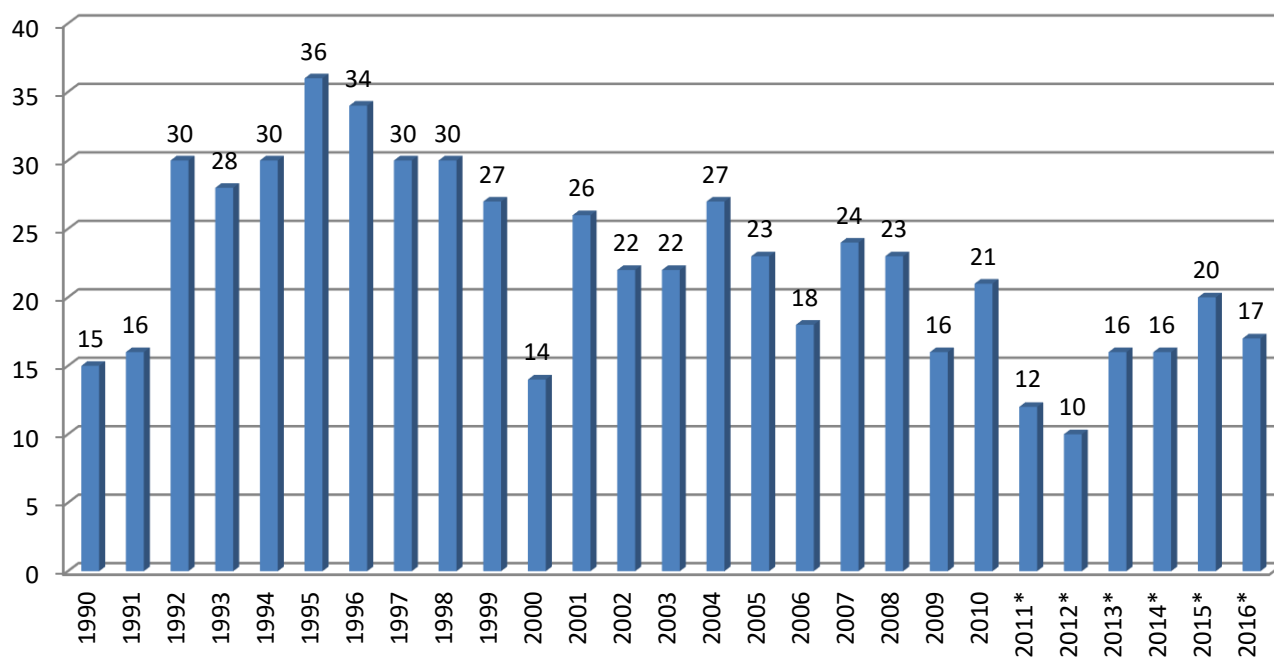
Le stagiaire est incorporé dans une structure d'accueil, club, association, et enseigne l'activité voile sous la tutelle d'un maître de stage, titulaire au minimum du brevet d'Etat d'Educateur sportif du 1<sup>er</sup> degré voile.

Le maître de stage a pour rôle de préparer le stagiaire à ses futures fonctions et de le conseiller dans les domaines technique et pédagogique, dans le respect des règles techniques et déontologiques de la voile.

Il rédige une évaluation à chaque fin de mois de stage pédagogique en situation et la remet à l'équipe de formation.

# BILAN STATISTIQUE DES RESULTATS DE LA FORMATION

Effectif de la formation BEES Voile et BPJEPS\* depuis  
1990

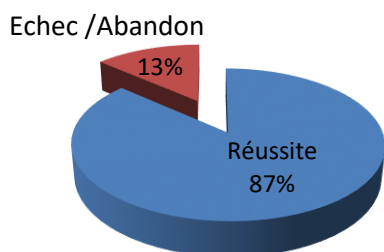




*Bilan formation BEES 1° degré Voile et  
\* BPJEPS Activités Nautiques Monovalent Voile*

Promotion	Nombre stagiaires	Reçu (e)	Echec ou abandon	% réussite	Hommes	Femmes
1990	15 stagiaires	14	1	93,33	13	2
1991	16 stagiaires	16	0	100,00	14	2
1992	30 stagiaires	23	7	76,67	23	7
1993	28 stagiaires	22	6	78,57	23	5
1994	30 stagiaires	25	5	83,33	27	3
1995	36 stagiaires	31	5	86,11	33	3
1996	34 stagiaires	29	5	85,29	28	6
1997	30 stagiaires	25	5	83,33	28	2
1998	30 stagiaires	23	7	76,67	28	3
1999	27 stagiaires	27	0	100,00	26	1
2000	14 stagiaires	14	0	100,00	13	1
2001	26 stagiaires	24	2	92,31	24	2
2002	22 stagiaires	19	3	86,36	20	2
2003	22 stagiaires	20	2	90,91	20	2
2004	27 stagiaires	23	4	85,19	24	3
2005	23 stagiaires	19	4	82,61	19	4
2006	18 stagiaires	15	3	83,33	16	2
2007	24 stagiaires	20	4	83,33	21	3
2008	23 stagiaires	21	2	91,30	20	3
2009	16 stagiaires	15	1	93,75	14	1
2010	21 stagiaires	21	0	100,00	20	1
2011*	12 stagiaires	9	3	75,00	12	0
2012*	10 stagiaires	9	1	90,00	10	0
2013*	16 stagiaires	15	1	93,75	15	1
2014*	16 stagiaires	13	3	81,25	8	3
2015*	20 stagiaires	15	5	75,00	16	4
2016*	17 stagiaires	15	2	88,24	12	5
<b>TOTAL</b>	<b>603</b>	<b>522</b>	<b>81</b>	<b>87,25</b>	<b>527</b>	<b>71</b>

**Bilan formation BEES 1° Voile et BPJEPS**



**Répartition Hommes / Femmes**

