



# COLLOQUE NATIONAL FORMATION ET EMPLOI

## 8 ET 9 DÉCEMBRE 2021



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL



# Programme prévisionnel

## Mercredi 8 décembre 2021 :

9h30 : Accueil

10h : Ouverture par Christine FOURICHON, Vice-présidente en charge de la formation et l'emploi

10h10 : Tour de table de présentation des participant.e.s. À cette occasion, nous souhaiterions que chaque représentant.e de ligue puisse orienter son propos sur les priorités de formation de son territoire.

10h30 : Point d'étape de la rénovation de la filière voile

12h30 : Pause déjeuner

14h : Présentation et temps d'échange sur l'enquête prospective des métiers du sports (Intervenant : Christophe LEPETIT, Centre de Droit et de l'Économie du Sport)

16h : Enquête métier à destination des encadrants de la voile (David RONTET - ENVS)

## Jeudi 9 décembre 2021 :

9h : Comment répondre aux problématiques de recrutement saisonnier et permanent ?

Le CQP, quelques chiffres et évolutions réglementaires

Témoignage Ligue des Pays de la Loire : L'offre de préformation

Témoignage Ligue Normandie : Marque Employeur – suivi de cohorte sur les emplois permanents

La mer est à vous

Stratégie de communication nationale (Olivier Clermont, service communication de la FFV)

BIMER : une opportunité au carrefour de l'éducation, de l'orientation professionnelle et de l'acculturation maritime ?

Témoignage de la Ligue des Hauts-de-France : expérimentation

Outil dédié : Beedeez

12h30 : Pause déjeuner

14h : Plan de prévention des violences dans le sport : son intégration dans les formations, sa diffusion et son déploiement ? (François Bovis, CTS de la FFVoile)

Témoignage CN Glénan : expérimentation sur les CQP

Inclusion : comment accompagner la formation des personnes en situation de handicap ?

Organisme de formation fédéral : comment bénéficier de la certification QUALIOPI ? programmation 2022 ?

L'espace catalogue de formation

16h : clôture du colloque (Christine FOURICHON – Jean-Luc DENECHÉAU)

# RÉNOVATION DE LA FILIÈRE VOILE POINT D'ÉTAPE



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL



# CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

**Exercice d'un métier**  
(RNCP)  
ou d'une activité  
professionnelle (RS)



**Attestation officielle**  
de la maîtrise de  
compétences  
professionnelle délivrée  
suite à  
une évaluation par un  
jury de certification



**Jury:** autorité  
identifiable délivrant la  
certification



**La compétence**  
« Mobilisation de  
manière pertinente de ses  
ressources  
(par exemple : savoirs, savoir-faire  
techniques, savoir-faire relationnels)  
et de celles de son environnement  
dans des situations diverses pour  
exercer une activité en fonction  
d'objectifs à finalité professionnels  
à atteindre »

*France Compétences (juin 2019)*



**Formation,  
label qualité...**

## REGISTRES DE LA CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

### RNCP

Répertoire National des Certifications Professionnelles

Le titulaire de la certification peut prouver qu'il est qualifié pour exercer **un métier plein et entier** dans des contextes suffisamment larges, identifié sur le marché du travail français ou en émergence;

Trois catégories:

Cat 1 : Diplômes et titres délivrés par les ministères au nom de l'Etat (enregistrés de droit, avec CPC)

Cat 2 : Certificats de qualification professionnelle (CQP, enregistrés sur demande adaptée, avec CPNE)

Cat. 3 : Certifications d'organismes publics et privés (titres à finalités professionnelles, enregistrés sur demande)

Champ code du sport (L212)

Structurées en blocs de compétences (-> janv. 2019)

### RSCH

Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations

Le titulaire de la certification peut prouver qu'il est qualifié pour exercer une partie de métier, une activité, une mission ou une fonction.

Certification d'une **compétence ou d'un groupe de compétences homogène** ayant une forte valeur ajoutée sur le marché du travail français (juridique ou d'usage)

Trois catégories:

Cat 1 : Habilitations répondant à une obligation légale ou réglementaire (enregistrées de droit)

Cat 2 : Certifications de compétences transversales

Cat 3 : Certifications de compétences complémentaires à un métier (dont CQP, DU possibles)

Non concernées par les blocs de compétences

## ENREGISTREMENTS AU RNCP OU AU RSCH

### Garantie

- La reconnaissance à caractère national
- Le niveau de la certification pour le RNCP
- Que la certification répond bien à un besoin du marché du travail, donc de sa valeur actuelle et prospective
- La conception de la certification conforme aux attendus (ingénierie des référentiels, démarche qualité...)
- Les modalités d'évaluation permettent bien d'attester les compétences visées (cohérence)
- La mise à jour des certifications
- La mobilisation de certains dispositifs de financement

### Bénéfices

- Pour la structure ou le réseau de formation
  - ❖ Développer la notoriété de ses certifications
  - ❖ Développer sa reconnaissance sur le marché de la formation
  - ❖ Développer des partenariats en tant qu'organisme certificateur
  - ❖ Faire financer ses formations à visées certificatives
- Pour la personne bénéficiaire
  - ❖ Évoluer vers un autre poste ou changer de secteur d'activité (mobilité)
  - ❖ Accéder à l'emploi
  - ❖ Faire reconnaître ses compétences/ sa qualification
  - ❖ S'adapter aux évolutions de son emploi
  - ❖ Financer sa formation
- Pour la structure productrice
  - ❖ Assurer le recrutement/l'évolution de ses ressources humaines
  - ❖ Bénéficier de « repères » concernant la capacité à occuper un emploi/une fonction en signalant les compétences maîtrisées (= le signal de qualification)

**Enregistrement**  
**5 ans max...**

## LIENS RNCP ET RSCH

RNCP

RSCH

**Qualification générale  
pour un métier**

Complément possible

**Qualification spécifique  
à une activité particulière**

**Blocs de compétences  
constituant la certification**

correspondance possible

**Certifications ou habilitations  
obligatoires, transversales ou complémentaires**

## ORGANISME CERTIFICATEUR

les organismes et les instances à l'origine de l'enregistrement d'une ou plusieurs certifications ou habilitations professionnelles enregistrées au RNCP ou RSCH sont dénommés **organismes certificateurs**.

Situation de dépendance pour organiser des formations certifiantes

Les organismes de formation

- Peuvent être **co-certificateur** si accord du premier certificateur (ou dépôt conjoint à l'origine)
- Sont soumis à l'organisme de certification si accord de **partenariat** avec organisme certificateur (convention, cahier des charges, redevance, contrôle)
- Ne peuvent se passer de l'organisme certificateur pour rendre sa formation certifiante. Pas d'habilitation à préparer la certification



## DEMANDE D'ENREGISTREMENT

Les organismes déposant une demande d'enregistrement constituent un dossier:

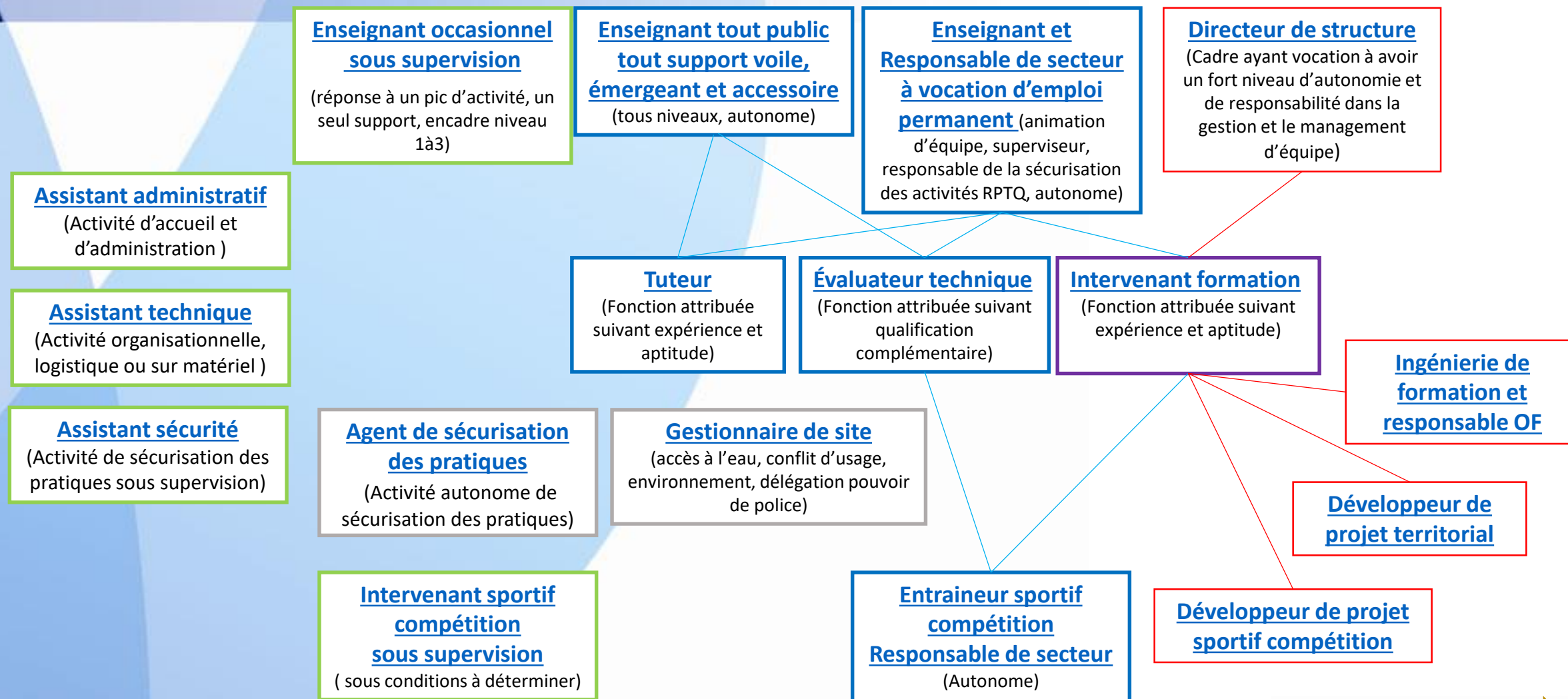
- Répondant à un cahier des charges précis
- S'appuyant sur une analyse des besoins
- Démontrant l'efficience de leur formation certifiante

Expériences et mises en place de formations et d'une certification ayant démontrées leurs intérêts au sein du champ professionnel

Instruction 7 mois par France Compétence

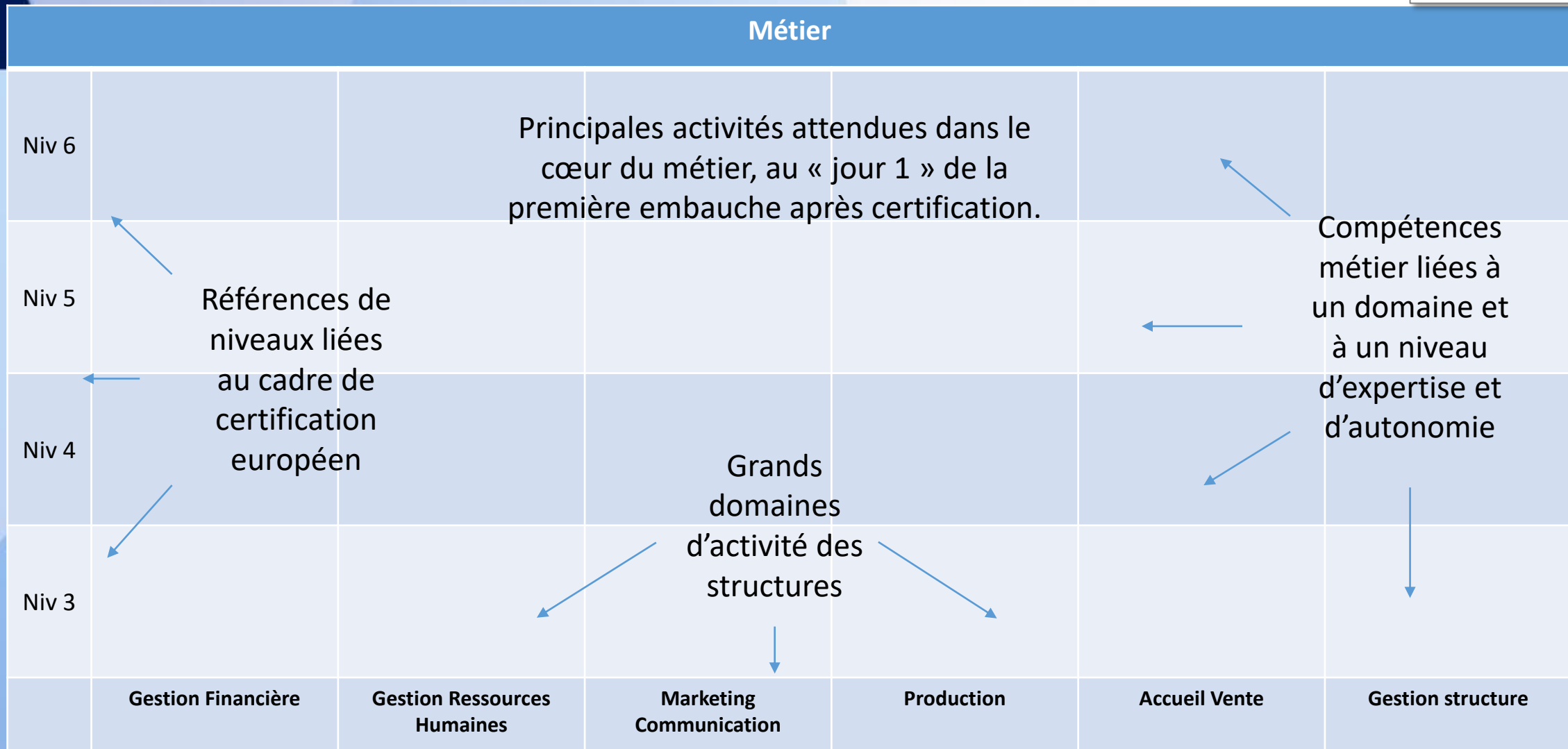
ENREGISTREMENT  
POUR 5 ANS  
MAXIMUM

# Activités professionnelles repérées dans les structures



# Compétences qui caractérisent l'activité professionnelle

[Retour diapo activités professionnelles](#)



# ENQUÊTE PROSPECTIVE DES MÉTIERS DU SPORT

Christophe LEPETIT, Centre de Droit et de l'Économie du Sport



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL



# Cartographie prospective des métiers du sport

Accéder à l'enquête



# ENQUÊTE MÉTIER DES PROFESSIONNELS DE LA VOILE

David RONTET, Ecole Nationale de Voile et des Sports Nautiques



PARTENAIRE OFFICIEL



PARTENAIRE FÉDÉRAL





**MINISTÈRE  
CHARGÉ DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **Une enquête pour mieux connaître les professionnel·les de la voile**

Enquête nationale 2022

# Une étude en partenariat avec le PRNSN, la FFVoile et l'ENVSN



## Une mission nationale d'expertise

Le PRNSN, mission d'appui du ministère des Sports dans la mise en œuvre de la politique publique de développement maîtrisé des sports de nature, conduit des travaux d'observation des professionnels des sports de nature afin de mieux les connaître et de favoriser le développement de l'emploi rémunéré et qualifié en France.

[sportsdenature.gouv.fr](http://sportsdenature.gouv.fr)



## Fédération française de voile (FFVoile)

Association loi 1901 reconnue d'utilité publique. Autorité nationale, elle est membre de la Fédération internationale de voile : World Sailing et délégataire des pouvoirs accordés par le ministère chargé des Sports. [ffvoile.fr](http://ffvoile.fr)



## École nationale de voile et des sports nautiques (ENVSN)

Établissement public national, qui a pour mission la formation et le perfectionnement des professionnels et des autres acteurs du nautisme dans les domaines de l'animation, de l'entraînement, du développement sportif et de la gestion des structures nautiques

[envsn.sports.gouv.fr](http://envsn.sports.gouv.fr)



# Pourquoi une enquête métier voile ?

---

# Une multitude de profils, de métiers...



# Rôle du PRNSN



Le PRNSN accompagne la politique de développement maîtrisé des sports de nature en apportant conseil et expertise, sur plusieurs thématiques, auprès des acteurs de l'État, des fédérations sportives et des collectivités territoriales.

# L'Observation de l'emploi depuis 2005

1<sup>er</sup> séminaire emploi-formation  
dans les sports de nature  
Vallon Pont d'Arc

Atlas des éducateurs sports de  
nature  
Edition 2005

Études sur l'emploi-formation en sports  
de nature

Analyse comparative des études sur  
l'emploi en sports de nature

2<sup>e</sup> séminaire emploi-formation dans  
les sports de nature  
Vallon Pont d'Arc

Atlas des éducateurs sports de  
nature  
Édition 2008

Mieux connaître les moniteurs de  
cyclisme  
Enquête métier

3<sup>e</sup> séminaire emploi-formation dans les  
sports de nature  
Boulouris

Enquête nationale sur l'emploi des  
éducateurs déclarés en sports de  
nature  
Fiche observation & Enquête



05

07

08

10

12

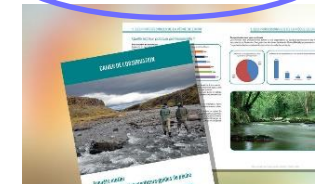
13

Guide méthodologique du diagnostic de  
l'emploi dans les sports de nature  
Guide pratique



Mieux connaître les professionnels de  
la spéléologie  
Enquête métier

Mieux connaître les moniteurs-guides  
de pêche  
Enquête métier



# L'Observation de l'emploi depuis 2005

6<sup>e</sup> Journée Technique du réseau  
 national des sports de nature  
 L'emploi au service du  
 développement de la pratique

4<sup>e</sup> séminaire emploi-formation dans  
 les sports de nature  
 Vichy

Mieux connaître les moniteurs de  
 vol libre  
 Enquête métier

Mieux connaître les moniteurs de  
 surf  
 Enquête métier



Mieux connaître les professionnels de  
 l'encadrement du cyclisme  
 Enquête métier



14

15

16

17

18

19

20

Atlas des éducateurs sportifs déclarés  
 Edition 2015



Enquêtes régionales sur l'emploi des  
 éducateurs déclarés en sports de nature  
 Auvergne & Franche-Comté

1<sup>re</sup> édition des Chiffres clés des sports de  
 nature

Mieux connaître les professionnels du  
 triathlon  
 Enquête métier

Mieux connaître les éducateurs sports  
 de nature  
 Synthèse



Enquête auprès des structures ayant  
 bénéficiées d'une aide à l'emploi  
 CNDS  
 Auvergne-Rhône-Alpes  
 France entière

L'emploi des éducateurs sportifs  
 généralistes en France  
 Synthèse



# Les enquêtes métiers

## Une spécificité, la synergie d'acteurs

- le PRNSN met à disposition les outils techniques dédiés, garant de la méthodologie des Enquêtes métiers
- Eric Maurence, le prestataire statistique est associé à toutes les phases de l'étude



# Les objectifs des enquêtes métiers

Mieux connaître la réalité des métiers exercés par les professionnels



- Identifier le poids d'une filière professionnelle
  - Outiller l'ingénierie de formation et calibrer efficacement l'offre de formation
  - Permettre aux acteurs d'améliorer l'accompagnement des professionnels et/ou de structurer la filière
-

# Les spécificités de l'enquête métier voile

## Mise en avant des besoins de la filière

- ⇒ Mise en conformité des diplômes JEPS en application de la loi n° 2018-771 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel »
    - ⇒ Dans le cadre des travaux de révision des diplômes en vue de leur enregistrement au RNCP, il apparaît nécessaire de mieux connaître les emplois, les métiers et mieux appréhender les besoins de compétences
  - ⇒ Nouveau projet fédéral de la FF Voile avec un axe sur la professionnalisation
    - ⇒ La FF Voile est en train d'écrire son projet fédéral pour les quatre prochaines années avec un axe fort autour de la professionnalisation du secteur
-

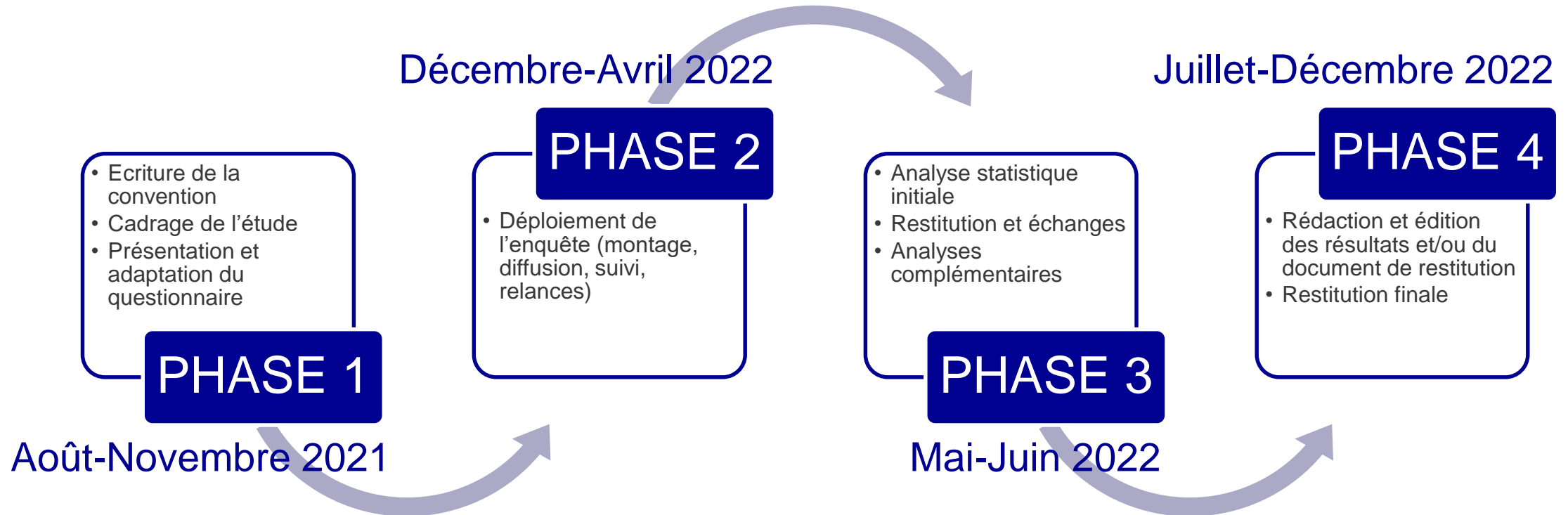


# Le projet d'étude dans le temps

---

# Les différentes phases du projet

Deux réunions du comité de pilotage et trois du comité technique



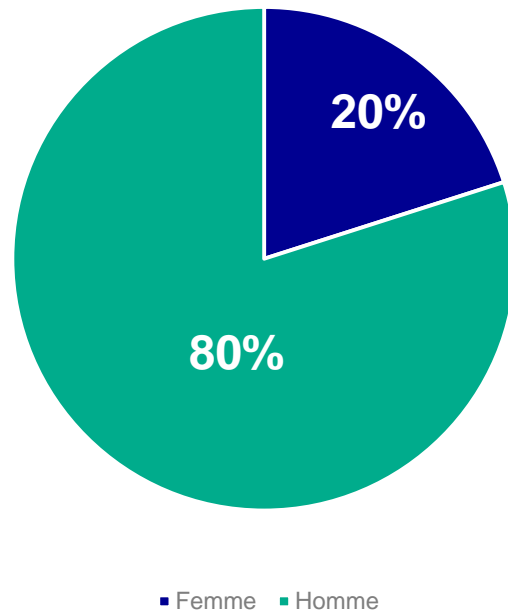
# Les répondants à l'enquête

---

# Les éducateurs sportifs déclarés voile

Informations issues de la base de données EAPS 2020

Répartition des genres



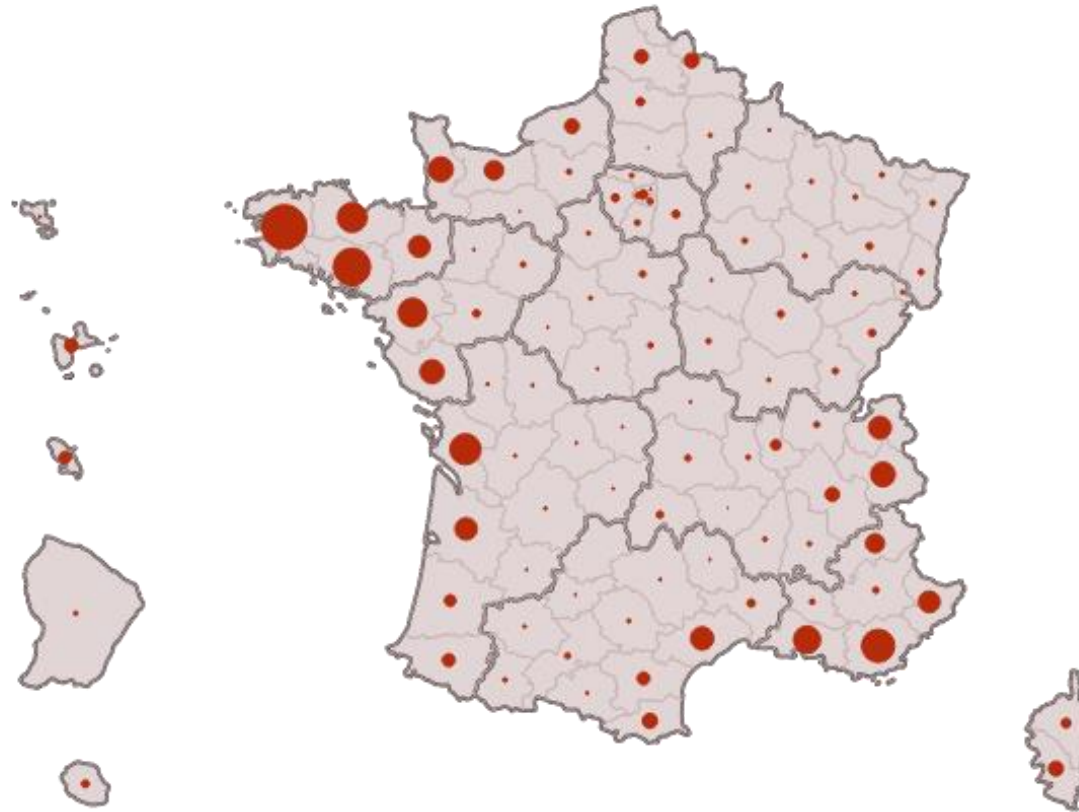
**7522** éducateur·trice·s

44% de salarié

13% de travailleurs indépendants

# Les éducateurs sportifs déclarés voile

Leurs départements de déclaration



# Les éducateurs sportifs déclarés voile

## Informations issues de la base de données EAPS

Types de diplômes	Nombre d'éducateurs
BEES 1 VOILE	1783
BEES 2 VOILE	154
BEES 3 VOILE	3
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques aviron de mer / multicoques et dériveurs	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques aviron de mer / planche à voile	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques aviron d'initiation et de découverte / multicoques et dériveurs	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques canoë-kayak "eau calme et rivière d'eau vive" / multicoques et dériveurs	21
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques canoë-kayak "eau calme et rivière d'eau vive" / planche à voile	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques canoë-kayak "eau calme, mer et vagues" / croisière côtière	2
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques canoë-kayak "eau calme, mer et vagues" / multicoques et dériveurs	132
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques canoë-kayak "eau calme, mer et vagues" / planche à voile	15
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques char à voile d'initiation et de découverte / multicoques et dériveurs	72
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques char à voile d'initiation et de découverte / planche à voile	6
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques croisière côtière / bateau à moteur d'initiation et de découverte	27
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques multicoques et dériveurs / bateau à moteur d'initiation et de découverte	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques multicoques et dériveurs / jet (véhicule nautique à moteur)	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques multicoques et dériveurs / ski nautique d'initiation et de découverte	9
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques planche à voile / bateau à moteur d'initiation et de découverte	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques planche à voile / engins tractés	1
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques planche à voile / ski nautique d'initiation et de découverte	164
BPJEPS (10 UC) Activités nautiques Voile	1184
BPJEPS (4 UC) Educateur sportif Voile croisière jusqu'à 200 milles nautiques d'un abri	32
BPJEPS (4 UC) Educateur sportif Voile multi-supports jusqu'à 6 milles nautiques d'un abri	72
Certificat Complémentaire (CC) Voile croisière jusqu'à 200 milles nautiques d'un abri	3
Certificat Complémentaire (CC) Voile multi-supports à moins de 6 milles nautiques d'un abri	1
CQP CQP assistant moniteur de voile délivré jusqu'au 27 août 2018	2544
CQP CQP initiateur voile délivré jusqu'au 18 décembre 2023	1201
CS (pour BJEPS) Croisière	171
DEJEPS Perfectionnement sportif Voile	69
DESJEPS Performance sportive Voile	23
Diplômes anciens Brevet d'Etat de moniteur de plein air et d'instructeur de plein air (arrêté du 11/05/1959)	22
Diplômes fédéraux Diplôme de moniteur fédéral croisière (F.F. de voile)	54
Diplômes fédéraux Diplôme de moniteur fédéral voile (F.F. de voile)	833
Diplômes universitaires Licence Entraînement sportif - filière STAPS - Voile	33
Diplômes universitaires Licence mention STAPS parcours type entraînement sportif - Voile	6
Diplômes universitaires Licence professionnelle AGOAPS - Voile	7
UCC (pour BPJEPS) Croisière côtière	28
UCC (pour BPJEPS) Multicoques et dériveurs	20
UCC (pour BPJEPS) Planche à voile	47
<b>Total général</b>	<b>7522</b>

1 893 BEES (1, 2 et 3)

1 673 BPJEPS (4 et 10 UC)

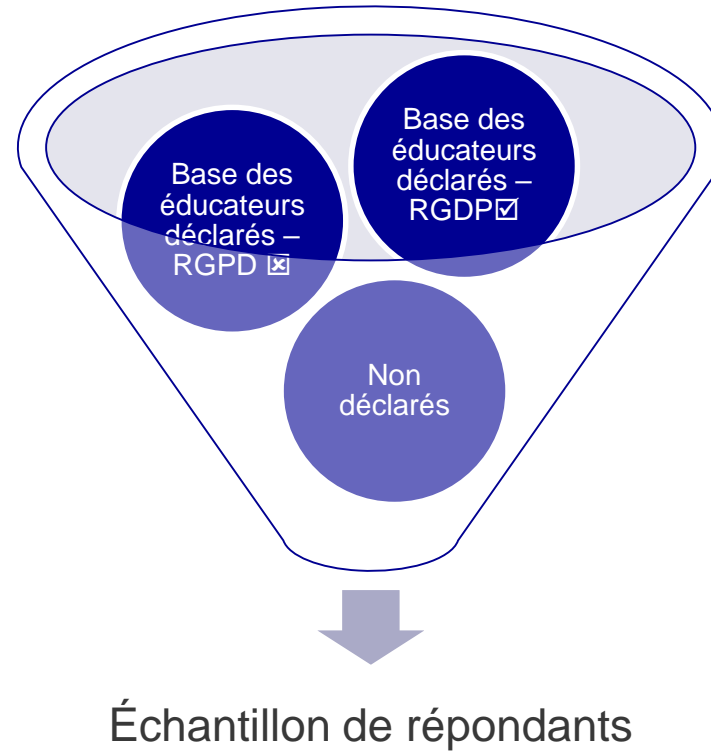
3 593 CQP

91 DEJEPS et DESJEPS

874 diplômes fédéraux

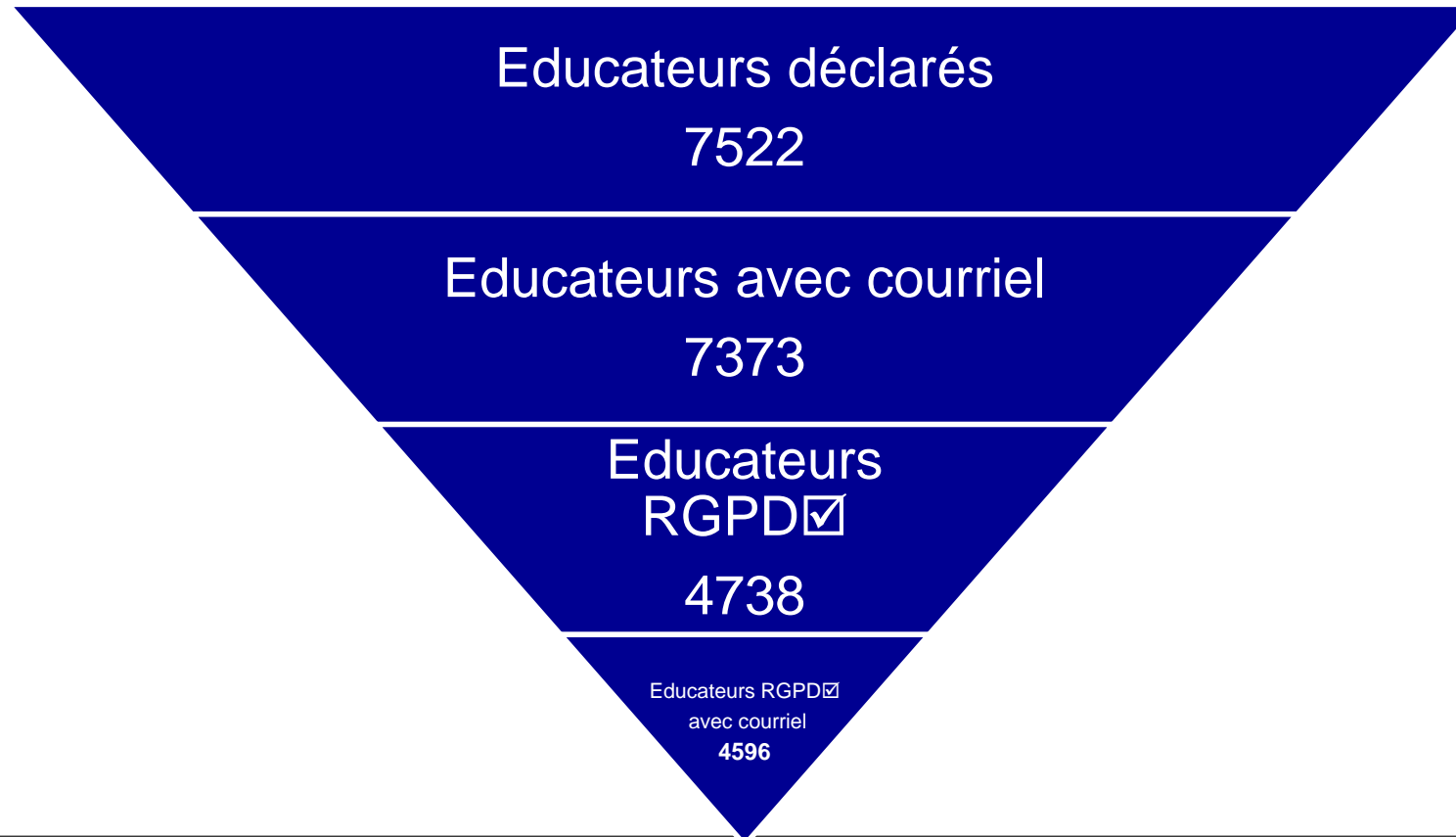
# Composition de l'échantillon

Ouverture de la possibilité aux non-déclarés de répondre



# Détails essentiels de contacts

61% des éducateurs de la ressource EAPS directement contactables !



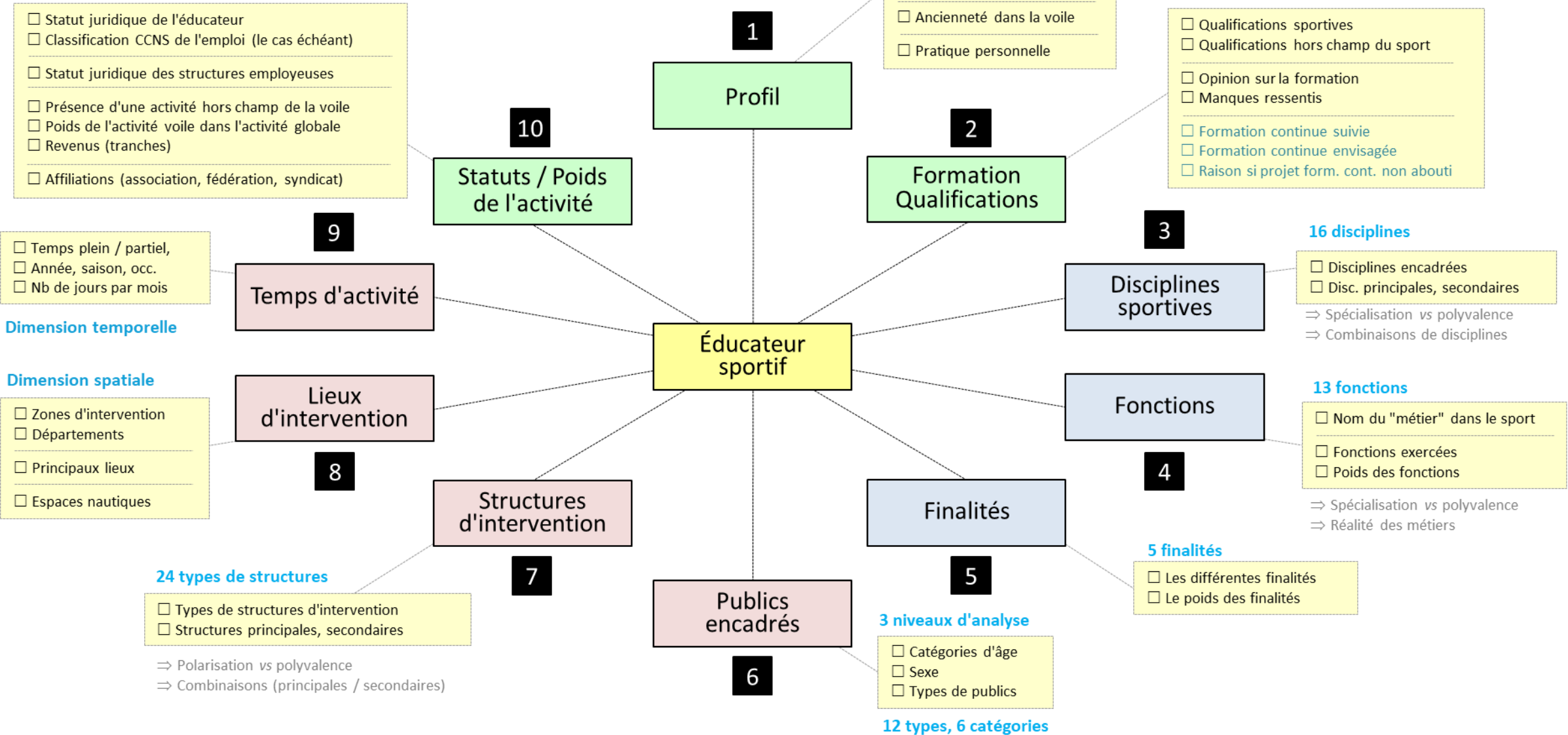


# Le questionnement et l'analyse statistique

---

# Le champ du questionnement

## 7 statuts "éducateurs", 10 statuts "structures"



# Les types de traitement

# Les types de traitements

## Exemples

### Analyse par question

Tris à plat (ensemble des questions)

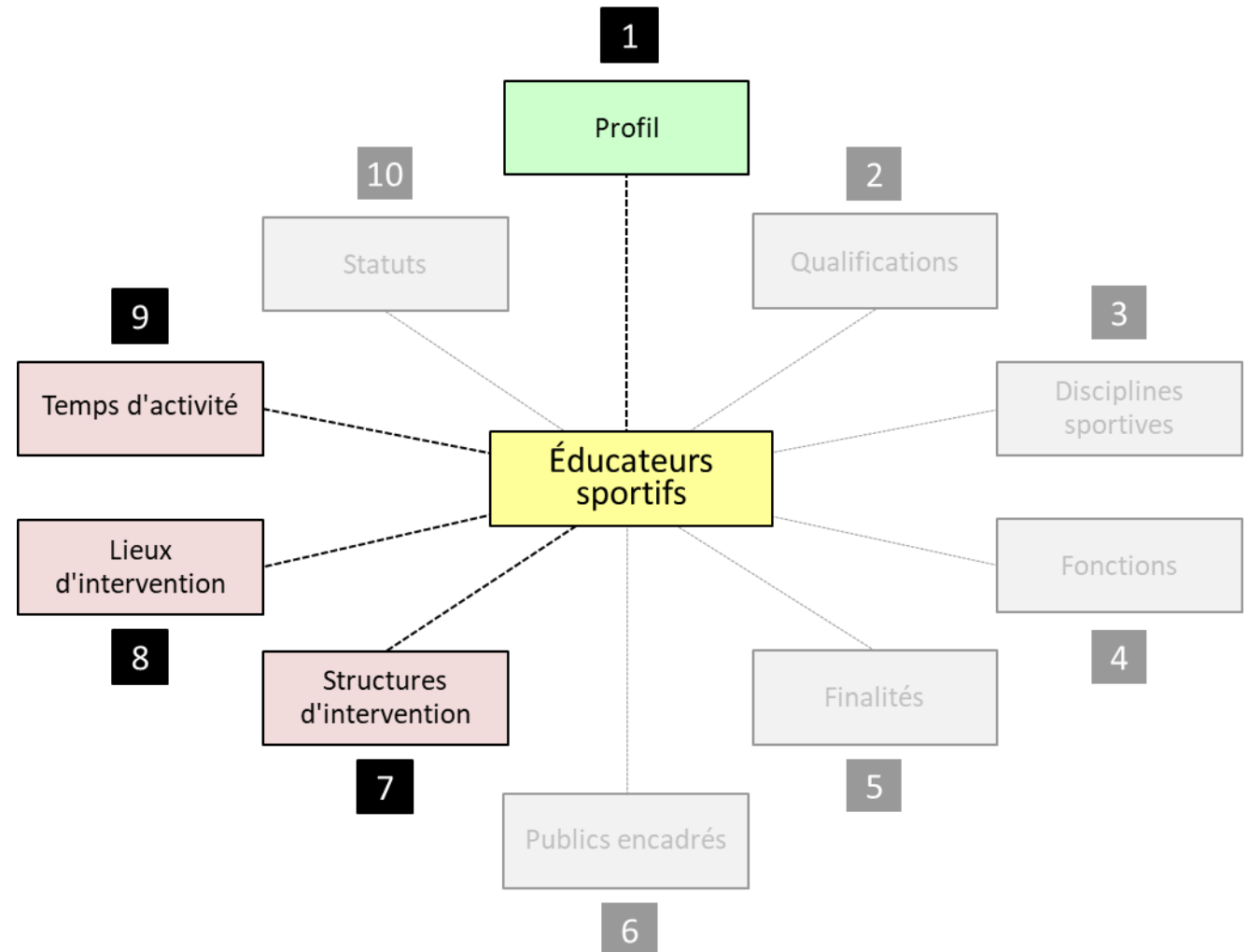
### Croisements de questions

Tris croisés

### Focus sur certaines catégories d'éducateurs

### Typologie

Par analyse multidimensionnelle

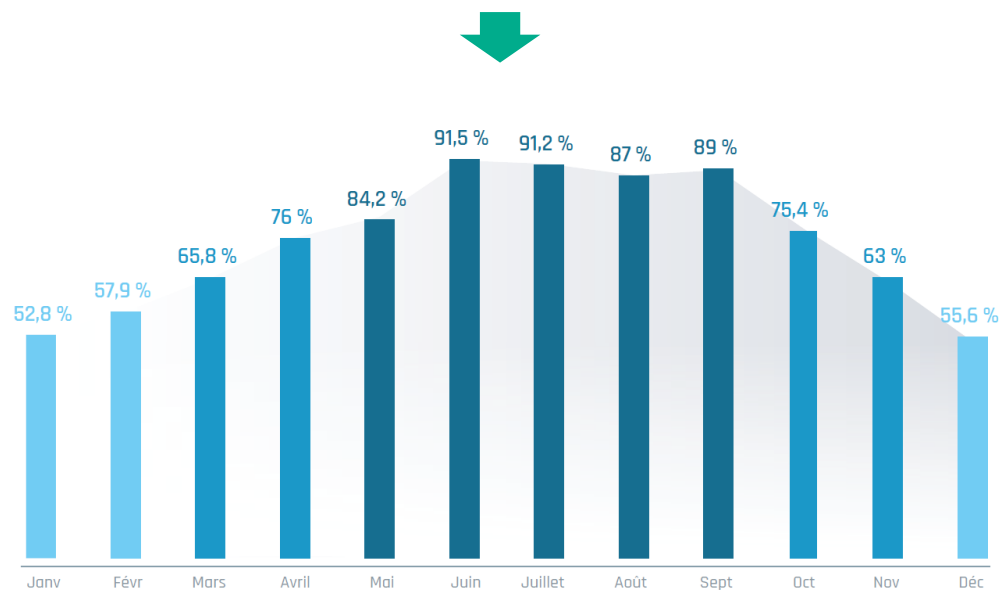


# 9 Les temps de travail et périodes d'emploi

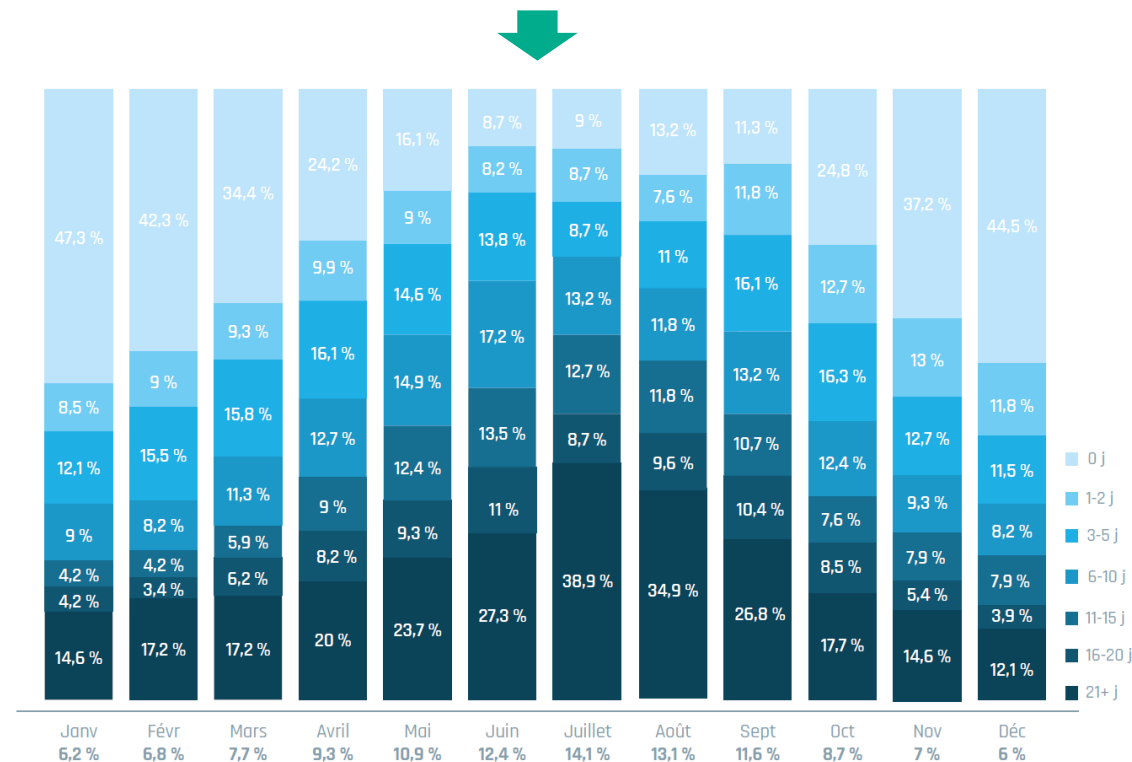
## Dimension temporelle

Exemples de traitements issus de l'étude :  
"Mieux connaître les professionnels de l'encadrement du cyclisme"

### Taux d'activité par mois

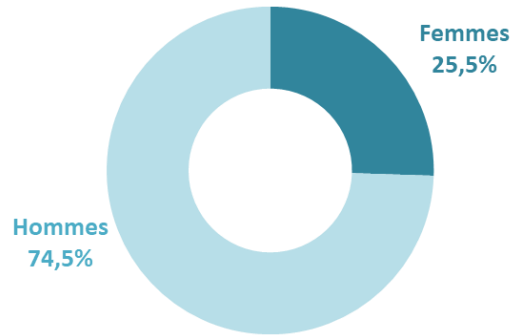


### Nombre de jours travaillés par mois



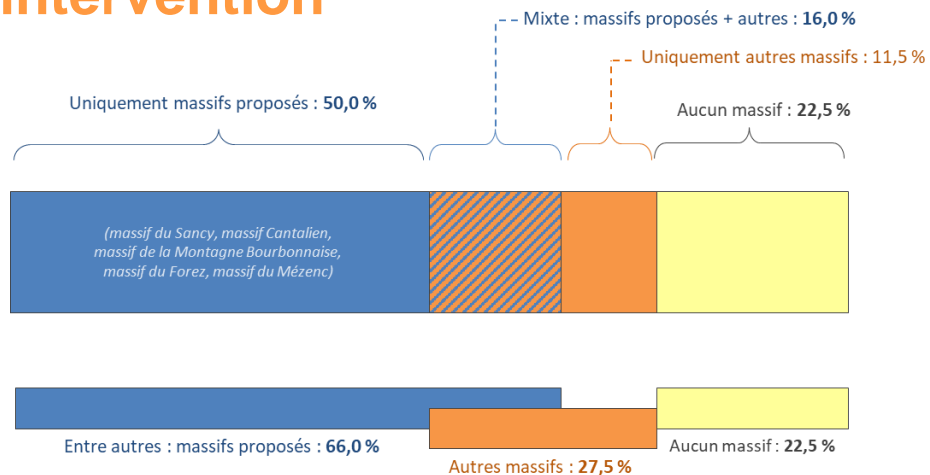
# Exemples de tris à plat

## Répartition par sexe



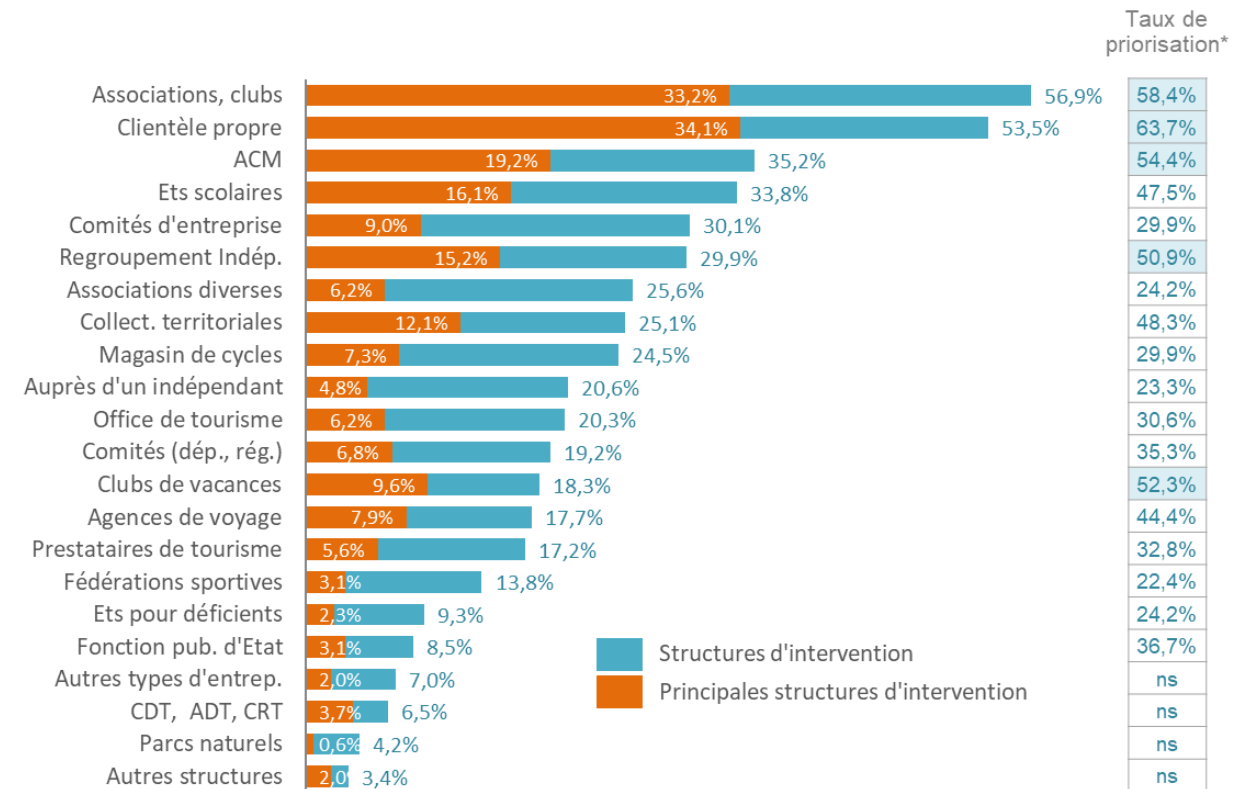
Exemples issus de l'enquête régionale Auvergne auprès des éducateurs sportifs en activité dans les sports de nature

## Lieux d'intervention



## Structures d'intervention

Exemple issu de l'étude : "Mieux connaître les professionnels de l'encadrement du cyclisme"



# Exemples de croisements de questions

## Analyse par question

Tris à plat (ensemble des questions)

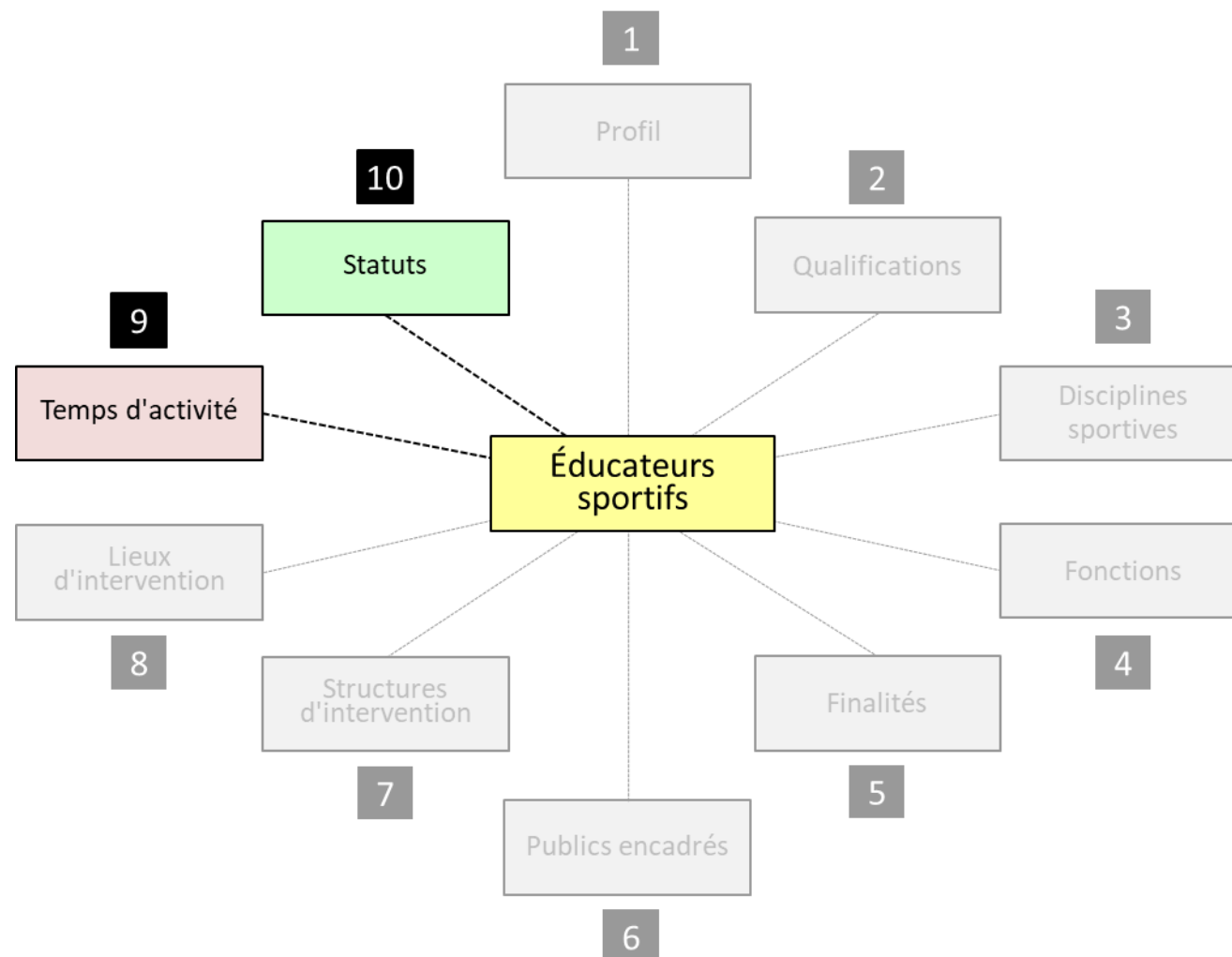
## Croisements de questions

Tris croisés

## Focus sur certaines catégories d'éducateurs

## Typologie

Par analyse multidimensionnelle



# Exemples de focus sur une sous-population

## Analyse par question

Tris à plat (ensemble des questions)

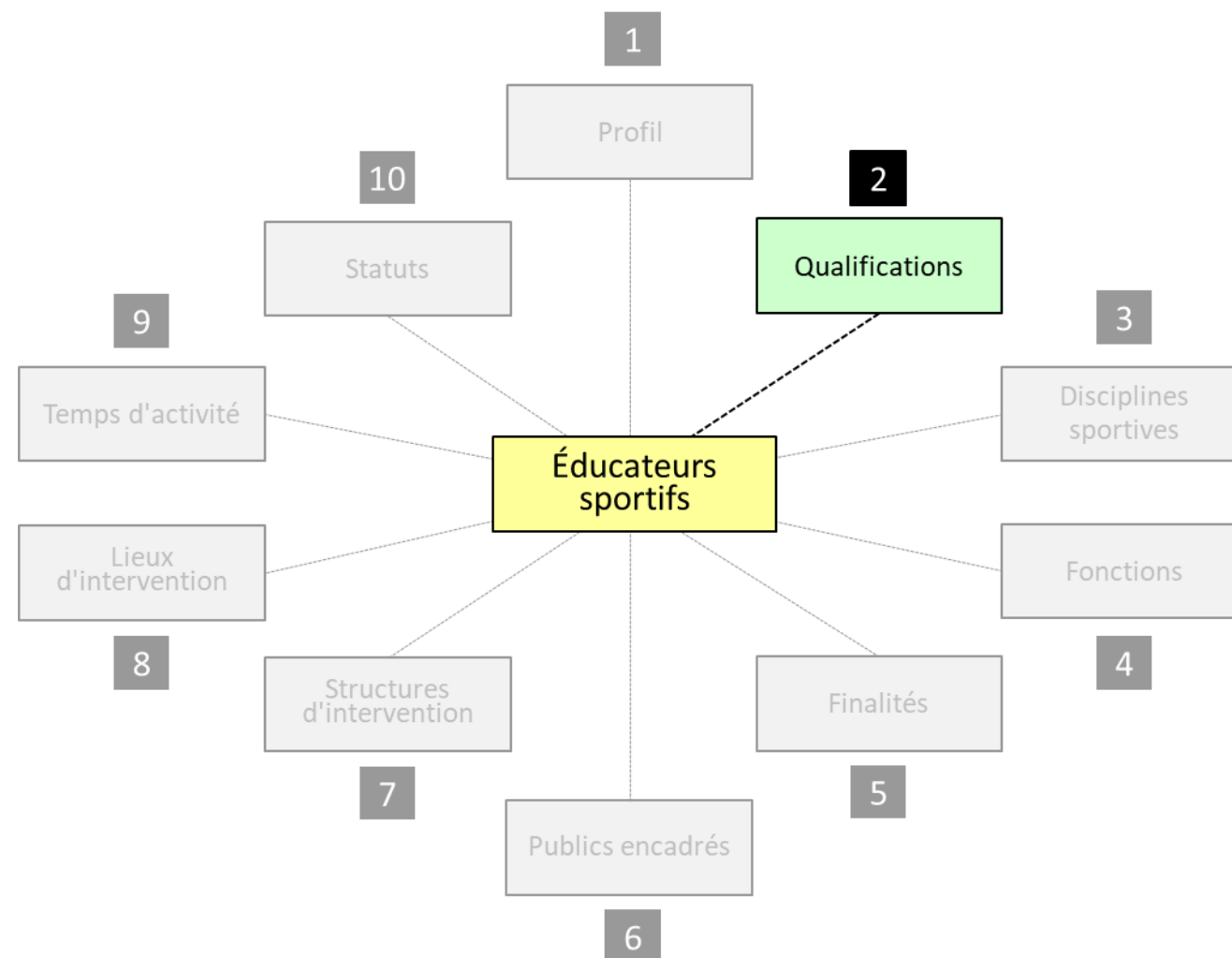
## Croisements de questions

Tris croisés

## Focus sur certaines catégories d'éducateurs

## Typologie

Par analyse multidimensionnelle



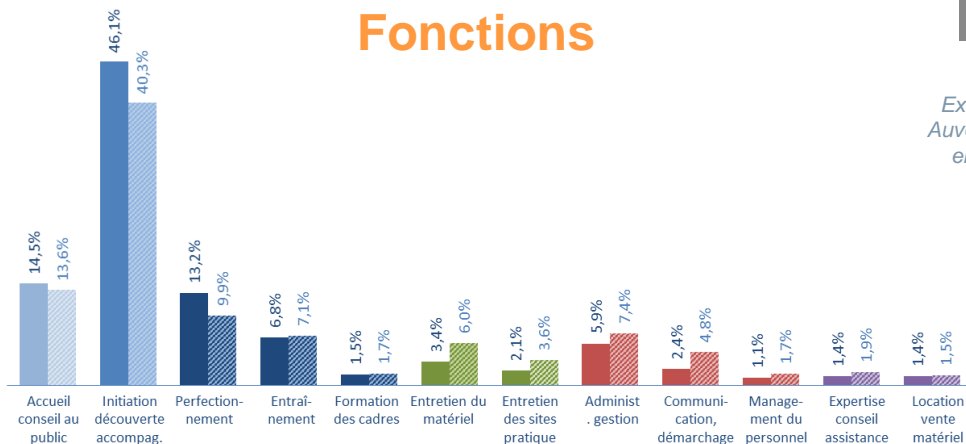


# Exemples de focus sur une sous-population

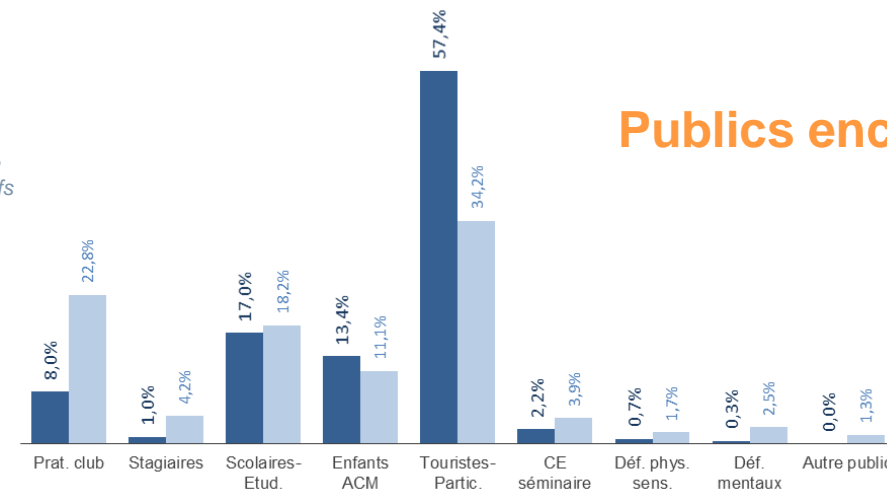
## Les B.E. ski

Exemples issus de l'enquête régionale Auvergne auprès des éducateurs sportifs en activité dans les sports de nature

### Fonctions

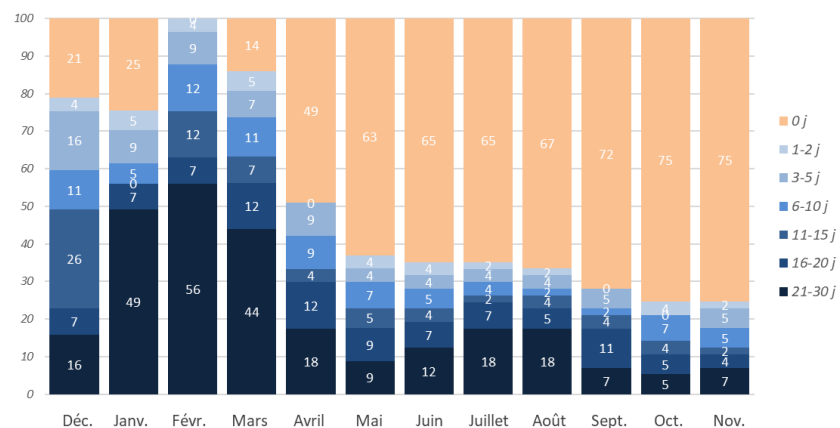


### Publics encadrés

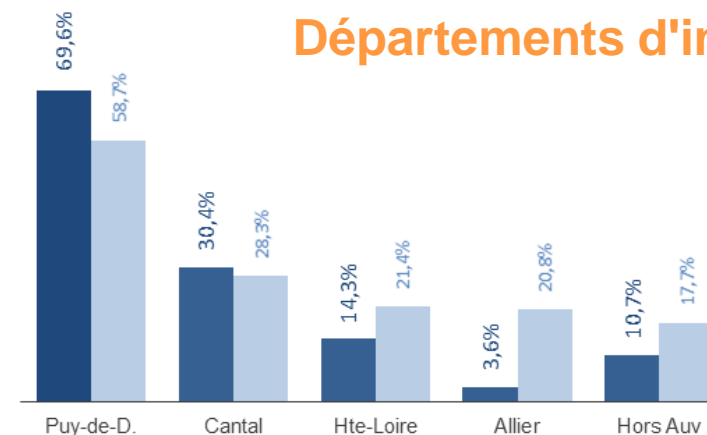


■ B.E. Ski  
■ Ensemble des éducateurs

### Nombre de jours travaillés par mois



### Départements d'intervention



# La typologie par analyse multidimensionnelle

## Exemples

### Analyse par question

Tris à plat (ensemble des questions)

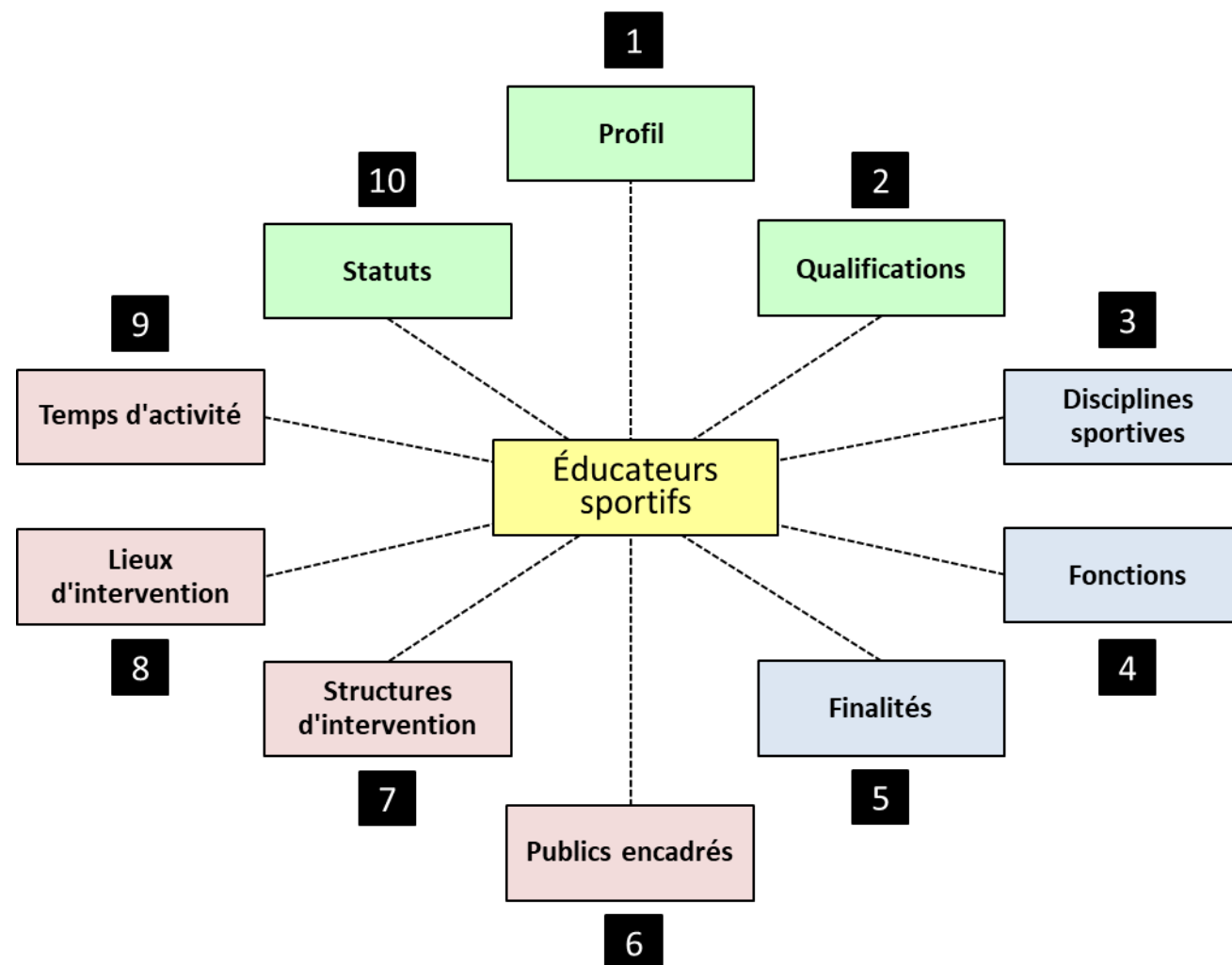
### Croisements de questions

Tris croisés

### Focus sur certaines catégories d'éducateurs

### Typologie

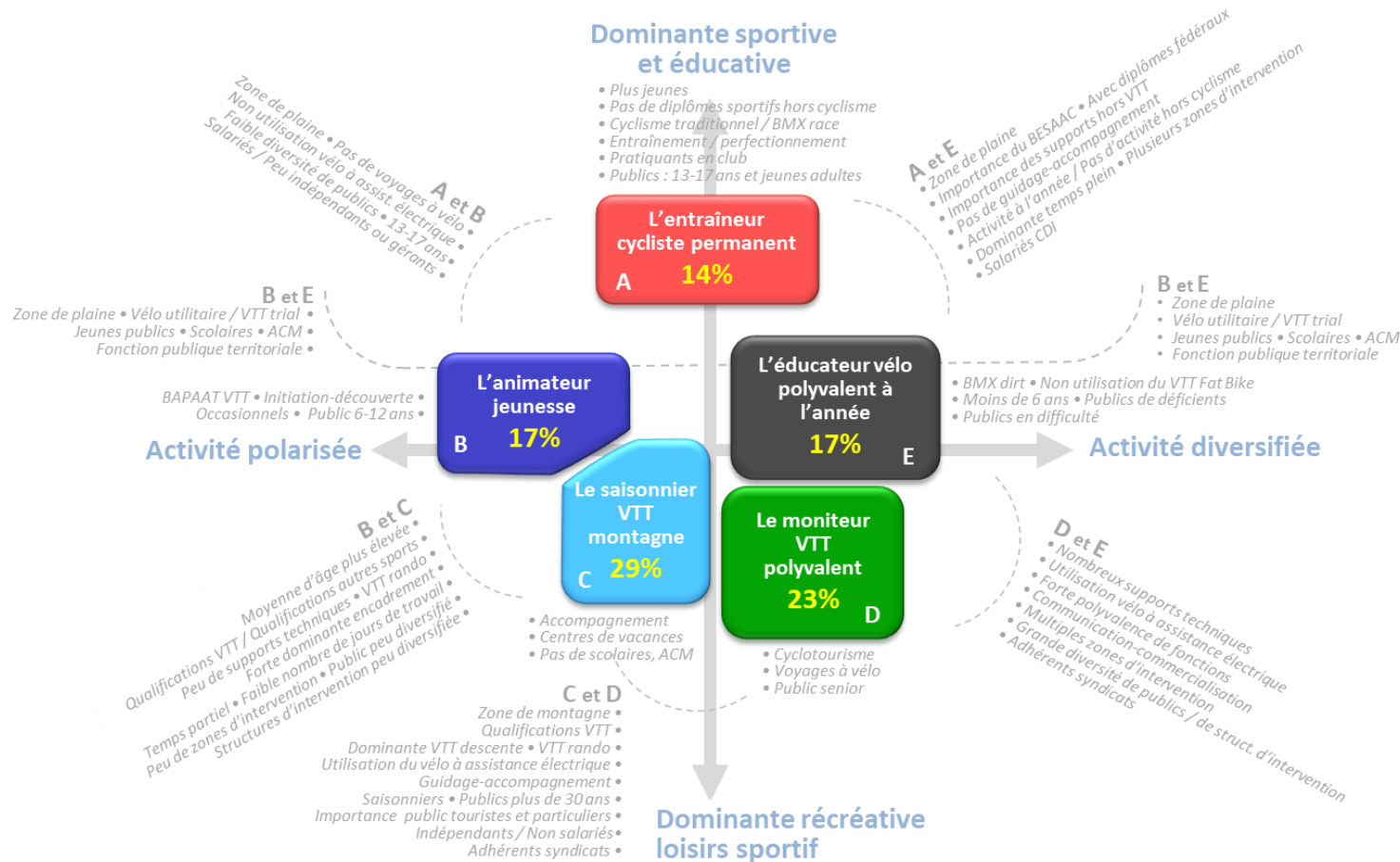
Par analyse multidimensionnelle



# La typologie par analyse multidimensionnelle

## ✓ Représentation schématique

Exemple issu de l'enquête métier cyclisme



# La typologie par analyse multidimensionnelle

## ✓ Caractérisation des types (exemple : profil, qualifications, affiliations)

	A : "L'entraîneur cycliste permanent" (14%)	B : "L'animateur jeunes" (17%)	C : "Le moniteur VTT saisonnier montagne" (23%)	D : "Le moniteur VTT polyvalent" (29%)	E : "L'éducateur vélo polyvalent à l'année" (17%)
<b>PROFIL : âge, ancienneté, qualifications</b>					
Age	C'est dans ce type que l'on observe la <b>moyenne d'âge la plus basse</b> : 38 ans (38-44-45-41-42)	Dans la <b>moyenne supérieure</b> : moyenne d'âge : 44 ans	Les <b>plus âgés</b> . 38% ont plus de 50 ans (4-30-38-15-23) et seulement 5% moins de 30 (17-8-5-10-13)	Pas de spécificités. Proche de la moyenne	Pas de spécificités. Proche de la moyenne
Régions de résidence	<b>Zone de plaine</b> : 38% (38-27-13-3-32). Les moins présents dans les Alpes avec le E (26-32-57-58-28). Région sur-représentée : <b>Centre-Val-de-Loire</b> : 8% (8-2-0-0-3).	<b>Zone de plaine</b> : 27% (38-27-13-3-32). Régions sur-représentées : <b>Bourgogne-Franche-Comté</b> (8-13-6-5-2), <b>Normandie</b> (6-7-1-0-0)	<b>Massif des Alpes</b> : 57% (26-32-57-58-28). Région sur-représentée : <b>Provence-Alpes-Côte-d'Azur</b> . Le plus présent en Auvergne Rhône-Alpes après le D (42%)	<b>Massif des Alpes</b> : 58% (26-32-57-58-28). Région sur-représentée : <b>Auvergne-Rhône-Alpes</b> : 62% (35-33-42-62-34)	<b>Massifs</b> : <b>Massifs Central</b> : 33% (23-17-17-21-33) et <b>plaine</b> : 27% (38-27-13-3-32). Sur-représentés en Nouvelle-Aquitaine (4-5-3-1-11) et Ile-de-France (2-0-2-0-2)
Pratique personnelle	La proportion d'éducateurs conservant une pratique personnelle est très élevée mais <b>inférieure à la moyenne</b> : 90% (90-95-96-99-95). La pratique du VTT est sous-représentée (77-97-95-100-97) à la différence du cyclisme sur route (74-37-52-54-63), du cyclisme sur piste (12-0-1-4-7) et surtout du cyclocross (23-2-2-4-10)	La quasi-totalité conserve une pratique personnelle (90-95-96-99-95). Elle se polarise sur le VTT (77-97-95-100-96) et concerne assez peu les autres disciplines.	Pas de spécificité concernant le taux de pratique personnelle qui se situe à un niveau très élevé. Comme pour le type B l'activité est centrée sur le VTT.	<b>Tous les éducateurs de ce type déclarent conserver une pratique personnelle</b> . Peu de spécificités concernant les supports : ils pratiquent sur différents supports : le <b>VTT</b> , le <b>cyclisme sur route</b> et le <b>vélo utilitaire</b> (26-30-25-40-53).	Ces sont les éducateurs qui pratiquent à titre personnel le <b>plus grand nombre de supports</b> : 2,7 (2,5 - 1,8 - 1,9 - 2,2 - 2,7) : <b>VTT</b> , <b>cyclisme sur route</b> , <b>BMX</b> (21-4-6-13-22), <b>vélo utilitaire</b> (26-30-25-40-53)
<b>QUALIFICATIONS</b>					
Qualifications cyclisme	Plusieurs diplômes sur-représentés : le <b>BEESAC</b> (58-23-18-22-50), le <b>BE1 bicross</b> (6-2-0-0-0), le <b>BE2 cyclisme traditionnel</b> (6-2-0-0-0), le <b>DE cyclisme traditionnel</b> (33-0-1-0-2) et la <b>licence STAPS cyclisme sur route</b> (8-2-1-0-0). Plus de 55% des éducateurs titulaires de <b>BE2-DE-DES</b> sont dans ce type.	Principale sur-représentation : le <b>BAPAAT VTT</b> (2-30-7-0-10). Comme pour les types C et D les <b>diplômes avec option VTT</b> sont très fortement dominants (25-85-86-79-58).	Diplôme de prédilection : le <b>CQC VTT en milieu montagnard</b> : 40% (4-37-40-24-8)	Diplôme sur-représenté : le <b>BPJEPS VTT</b> (6-8-19-33-18)	Comme pour le A, la moitié des éducateurs de ce type sont titulaires du <b>BEESAC</b> (58-23-18-22-50). A la différence du type A par contre il s'agit du seul diplôme sur-représenté. Les diplômes option VTT sont moins présents que dans la moyenne des autres types et notamment les types B, C et D (25-85-86-79-58)
Diplômes fédéraux	<b>Oui</b> : 67% (67-23-21-21-50)	<b>Non</b> : 77% (33-77-79-79-50)	<b>Non</b> : 79% (33-77-79-79-50)	<b>Non</b> : 79% (33-77-79-79-50)	<b>Oui</b> : 50% (67-23-21-21-50)
Autres diplômes sportifs	<b>Non</b> : 79% (79-13-18-36-37)	<b>Oui</b> : 87% (21-87-82-64-63)	<b>Oui</b> : 82% (21-87-82-64-63)	Dans la moyenne : 64%	Dans la moyenne : 63%
<b>ADHESIONS</b>					
Adhésion à une fédération	<b>Oui</b> : 94% (94-18-18-33-48)	<b>Non</b> : 82% (6-82-82-67-52)	<b>Non</b> : 82% (6-82-82-67-52)	Dans la moyenne : 33% (94-18-18-33-48)	Sur représentation des <b>adhérents</b> : 48% (94-18-18-33-48)
Adhésion à un syndicat professionnel	<b>Non</b> : 69% (69-53-24-14-27)	<b>Non</b> : 53% (69-53-24-14-27)	<b>Oui</b> : 76% (31-47-76-86-73)	<b>Oui</b> : 86% (31-47-76-86-73)	<b>Oui</b> : 73% (31-47-76-86-73)

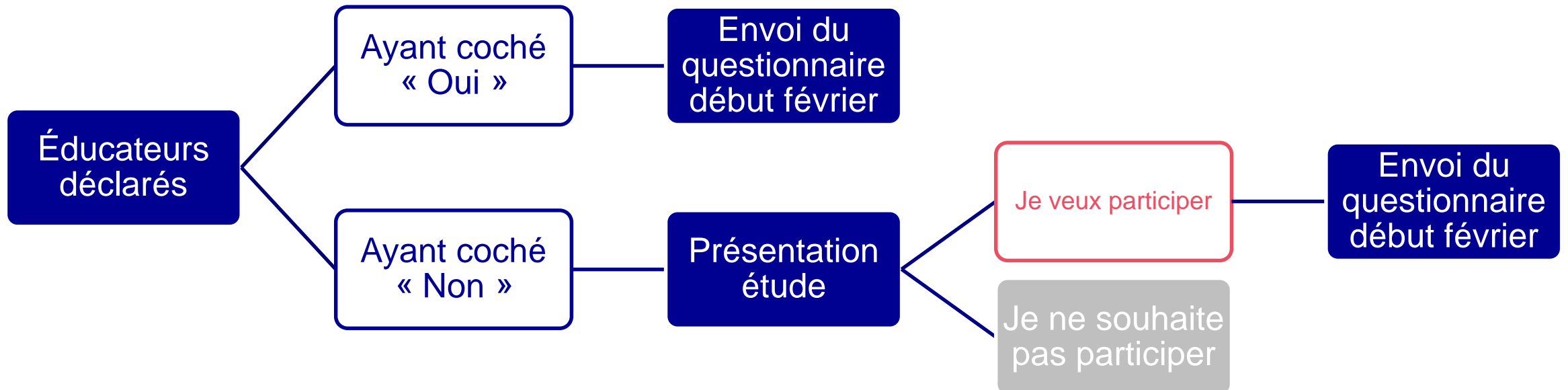
Exemple issu de l'enquête métier cyclisme

# La communication autour de l'étude, côté déploiement !

---

# Stratégie de déploiement et de communication

Spécifique aux éducateurs déclarés



# Stratégie de déploiement et de communication

«Vous n'êtes pas déclaré-e ? Confiez-nous votre adresse mail !»

Pour les personnes souhaitant participer à l'étude et qui ne sont pas déclarées :

- orientation vers une page du site internet du PRNSN (présentation, études existantes ...)
- possibilité sera donnée de laisser son mail

Travail d'identification dans les données de déclaration pour ne pas risquer un doublon

---

# Stratégie de déploiement et de communication

## Des ressources et outils



### Salons et évènements

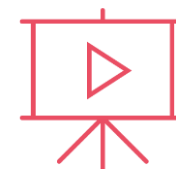


### Médias et réseaux sociaux



### Kit communication

- Communiqué de presse conjoint
- Flyer et éléments de langage
- Visuels réseaux sociaux



### Vidéo explicative, pédagogique... et incitative






ENQUÊTE NATIONALE  
8 FÉVRIER - 31 MARS 2022

# Professionnel·les de la voile, nous avons besoin de vous !



  
Le ministère chargé des Sports  
- en collaboration avec la Fédération  
française de voile et l'École nationale  
de voile et des sports nautiques,  
lance une enquête consacrée aux  
professionnel·les de la voile.

## Pourquoi cette étude ?

Intéressera à l'ensemble des moniteur·trices saisonnier, entraîneur  
professionnel, cadre d'État ou d'une collectivité territoriale, pour obtenir  
une vision précise et actuelle du secteur professionnel de l'encadrement  
des activités sportives et de loisirs de la voile. Elle apportera un éclairage  
nécessitant d'améliorer l'accompagnement des professionnel·les ou  
de continuer encore de calibrer efficacement l'offre de formation.

## Qui souhaitez participer ?

**Vous êtes déclaré·e sur EAPS ?**

Envoyez-nous votre **boîte mail**.  
L'enquête sera lancée début février.  
Nous vous enverrons un courriel  
confirmant votre déclaration sur  
sportsdenature.gouv.fr

**Vous n'êtes pas déclaré·e sur EAPS ?**

**A vous de jouer !**  
Confiez-nous votre adresse mail, nous  
vous recontacterons dès le lancement de  
l'enquête (et uniquement dans ce cadre).

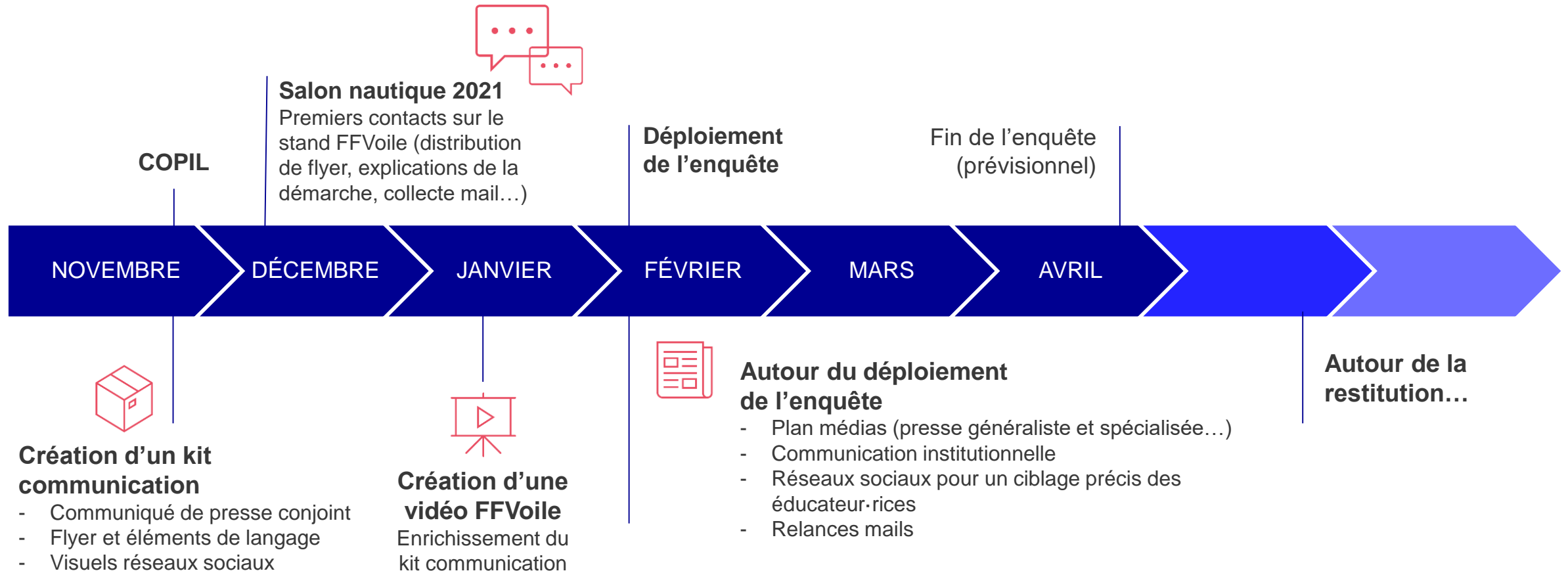
Envoyez-nous un courriel à  
[observatoire@sportsdenature.gouv.fr](mailto:observatoire@sportsdenature.gouv.fr)  
ou rendez-vous à cette adresse  
[sportsdenature.gouv.fr/enquete-voile](https://sportsdenature.gouv.fr/enquete-voile)



**Vos données sont en sécurité !**  
Vos données personnelles  
importantes, nos travaux  
sont régis par le Règlement général sur la  
protection des données : elles ne sont  
pas cédées, ni revendues,  
anonymisées et utilisées  
en dehors du cadre strict de cette étude.



# Stratégie de déploiement et de communication



# L'OFFRE DE FORMATION DE LA FFVOILE



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL

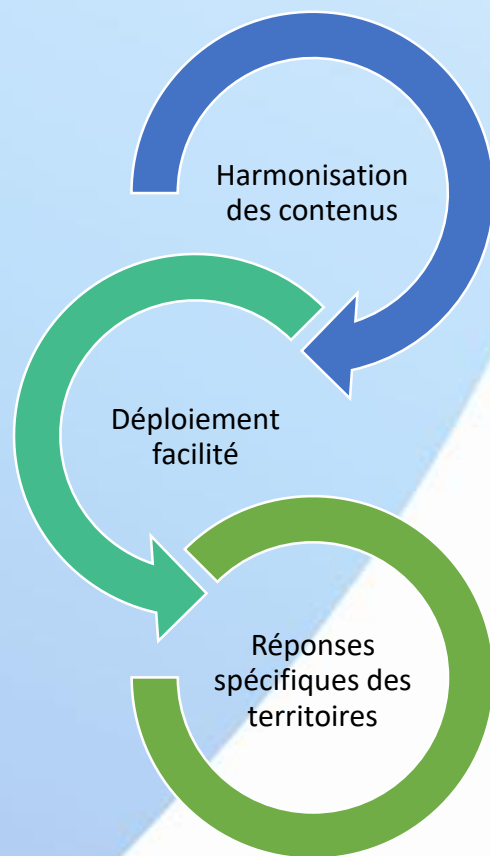


# L'offre de formation fédérale

Côté bénéficiaire :



Côté mise en œuvre :



Mes espaces d'activités - FFV - CATALOGUE OFFRE DE FORMATION (FFV01) - Accueil

Accueil | Offre globale de formation | Enseignement | Sécurité | Animation | Entraînement | Développement | Formation de cadres

Encadrement spécialisé | Organisation et gestion | Arbitrage | Webinaires FFVoile | Espace réservé aux cadres techniques

Formations BP / DE / DES Voile | Sportifs de Haut Niveau

BIENVENUE SUR LE PORTAIL FORMATION DE LA FFVOILE

Accéder directement au catalogue des formations fédérales

Domaine de l'enseignement	Domaine de la sécurité	Domaine de l'entraînement
Domaine de l'animation	Domaine de l'encadrement spécialisé	Domaine de l'arbitrage
Domaine du développement	Domaine de la formation	Domaine de l'organisation et de la gestion

INSCRIPTION AUX ACTUS FORMATION | ANNONCES | CALENDRIER DES FORMATIONS A VENIR

- Formation continue FFV
- Webinaires
- Formation des bénévoles
- CQP
- SHN
- CTS...

# Des outils pour la mise en œuvre

Un dimensionnement de l'outil fédéral pour répondre de façon adaptée à ses territoires

Des process administratifs et de conventionnement de prestation



Un accompagnement des équipes pédagogiques (distanciel et présentiel) pour un déploiement optimisé



La mise à disposition de formateurs, d'une plateforme pédagogique, de matériel spécifique



Un conseil de performance pour l'amélioration partagée de nos contenus



Un modèle économique permettant de rémunérer l'ensemble des acteurs

attester de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires d'actions concourant au développement des compétences ;

permettre une plus grande lisibilité de l'offre de formation auprès des entreprises et des usagers.

**Qualiopi**  
processus certifié

Audit initial réalisé le 8 octobre 2021

# PROBLÉMATIQUES DE RECRUTEMENT QUELQUES CHIFFRES, ÉVOLUTIONS ET PISTES...



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL



# Le CQP: quelques chiffres, évolutions et promotion

Évolution des diplômés sur les 5 dernières années :

Nombre de ANNEE_QUALIF		2017		Total 2017		2018		Total 2018		2019		Total 2019		2020		Total 2020		2021		Total 2021 (vide)		Total (vide)	Total général
Étiquettes de lignes	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	(vide)	(vide)			
Assistant Moniteur Voile		166	455	621	322	885	1207	88	236	324	4	18	22									2174	
CQP Initiateur voile (vide)								319	798	1117	230	595	825	273	530	803						2745	
<b>Total général</b>		166	455	<b>621</b>	322	885	<b>1207</b>	407	1034	<b>1441</b>	234	613	<b>847</b>	273	530	<b>803</b>						<b>4919</b>	

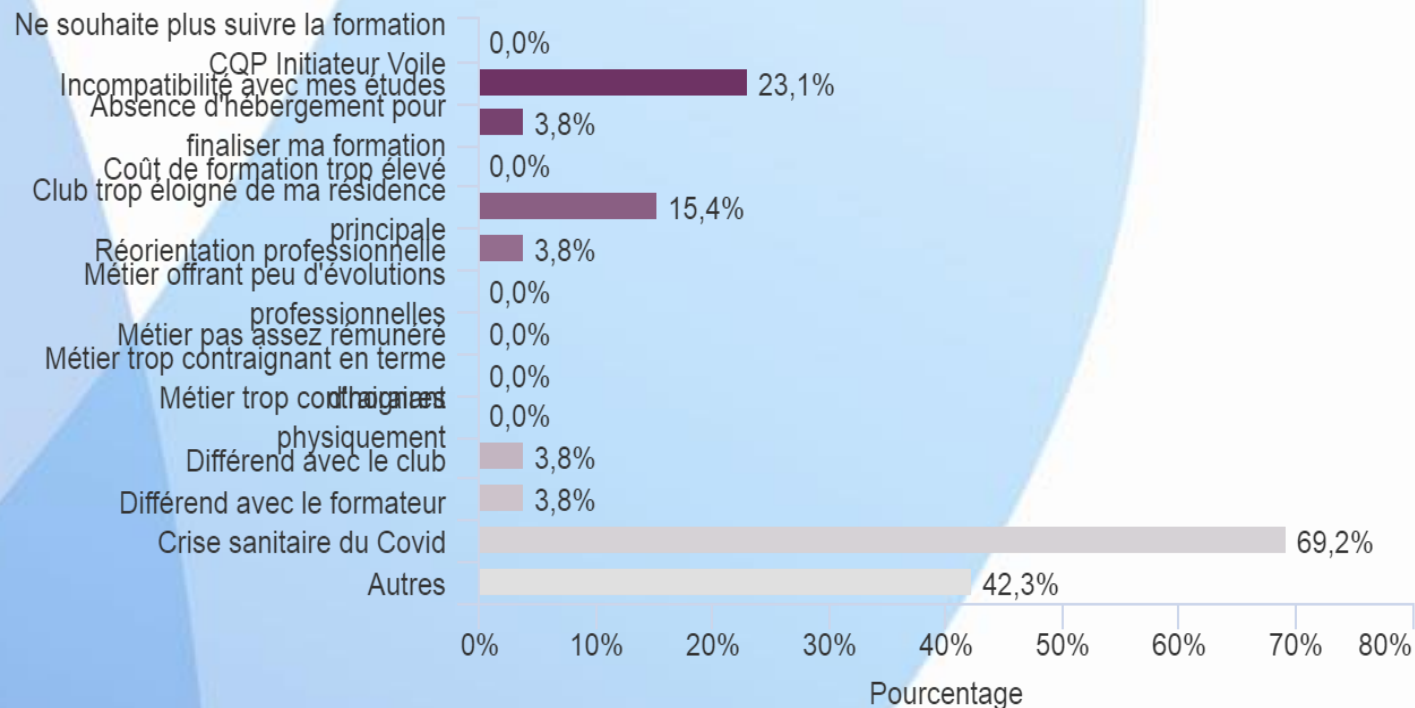
Reste 2 jurys d'ici fin 2021 (+120 dossiers) = 920 diplômés en 2021

Taux de féminisation : 29%

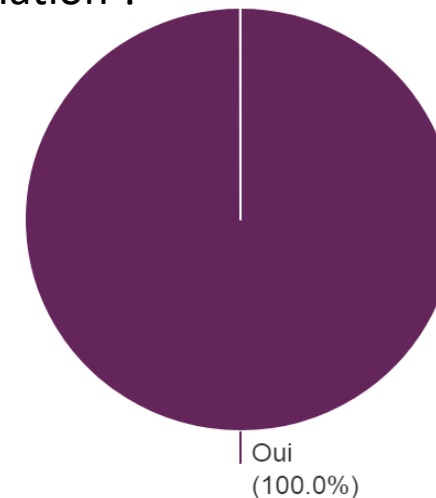
2000 inscrits sur la plateforme de formation à distance dédiée au CQP

# 189 abandons (6%)

# et 76 dossiers en « standby »...



Souhaitez-vous reprendre votre formation ?



Concernant les 76 dossiers en « standby »... profil < 18 ans



# CQP...

Les évolutions ....

test de natation

âge de délivrance

certification (évaluateur externe)

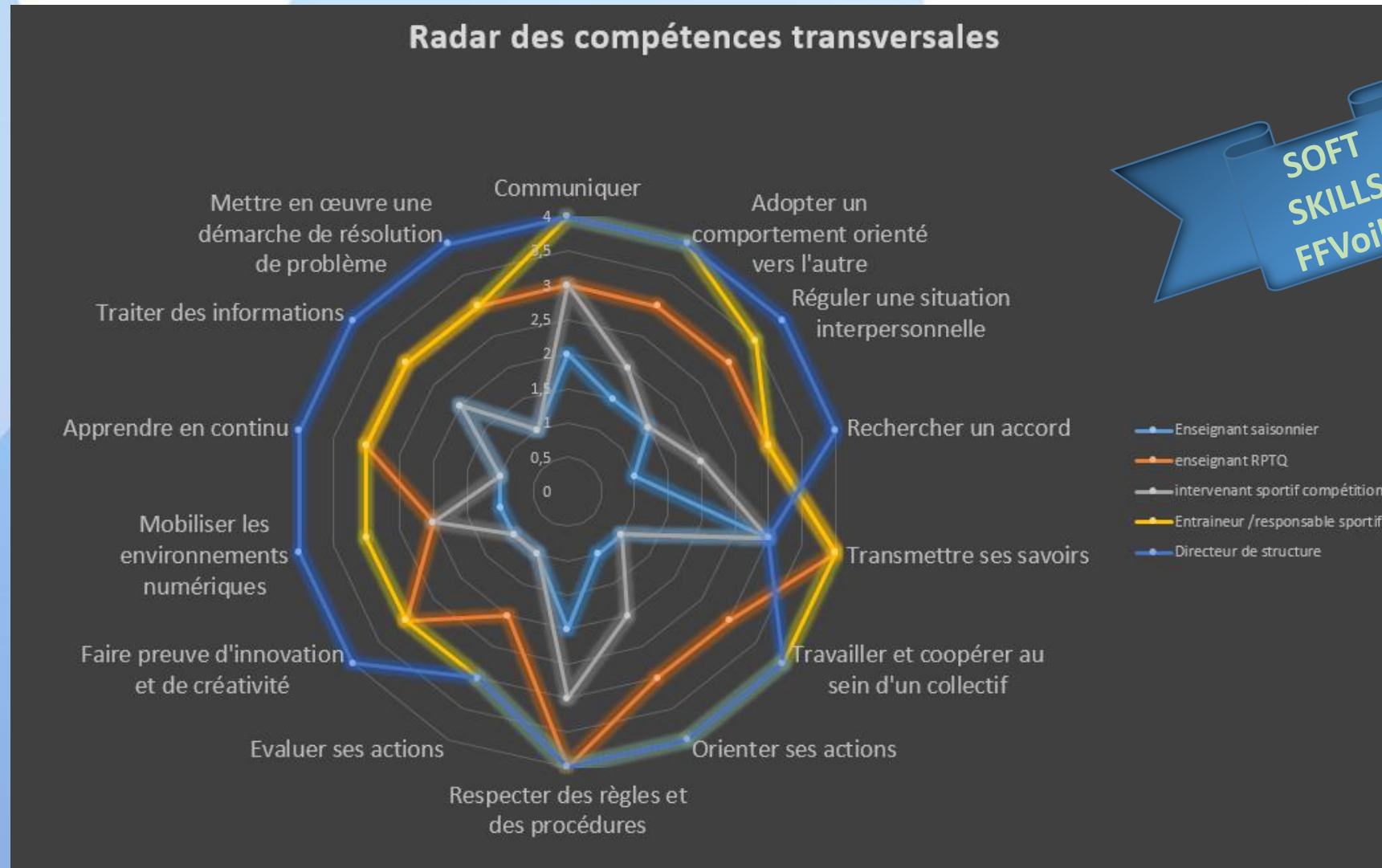
déclaration DREETS

La stratégie de promotion

en cours : [campagne « investis dans ton avenir »](#)

les idées...

# Comment valoriser les compétences ?



**SOFT SKILLS**  
**FFVoile**

- Compétences
- Cognitives
  - Relationnelles
  - Organisationnelles

Travail basé sur le référentiel des compétences de l'AFPA



# TÉMOIGNAGE LIGUE DE VOILE PAYS DE LA LOIRE DISPOSITIF POEC – PRÉFORMATION BP

Vincent LE DUAULT, Cadre technique fédéral en charge de la formation  
Ligue de voile Pays de la Loire





# POEC " START'VOILE 2022" PDL

La Préparation Opérationnelle à l'Emploi collective (POEC) permet la mise en place d'une formation de préparation à une prise de poste



**START'VOILE**

PRÉFORMATION  
BPJEPS EDUCATEUR  
SPORTIF VOILE

DU 14 MARS  
AU 17 JUIN

SÉLECTION  
1 ET 2 MARS

**VERS LE MÉTIER  
D'ÉDUCATEUR  
SPORTIF VOILE**

**OBJECTIFS :**

- ATTEINDRE LE NIVEAU D'ENTRÉE DU BPJEPS ÉDUCATEUR SPORTIF MENTION "VOILE MULTI-SUPPORTS JUSQU'À 6 MILLES NAUTIQUES D'UN ABRIS"
- RENFORCER SES COMPÉTENCES MARITIMES POUR TRAVAILLER DANS LES CENTRES NAUTIQUES

**PROGRAMME :**

- RENFORCEMENT DES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES
- FORMATION PÉDAGOGIQUE AU MÉTIER DE MONITEUR DE VOILE

PLUS D'INFORMATIONS SUR : [WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR](http://WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR)  
CONTACT : [VINCENT.LEDAULT@VOILEPAYSDELALOIRE.COM](mailto:VINCENT.LEDAULT@VOILEPAYSDELALOIRE.COM) / 0749845313

**CREPS**  
PAYS DE LA LOIRE

**PAYS DE LA LOIRE FFVoile**  
Pays de la Loire

**AFDas**

**pôle emploi**

**INVESTIR DANS VOS COMPÉTENCES**

# POEC " START'VOILE " PDL



## Les objectifs

### Ligue de voile Pays de la Loire

Répondre aux besoins des employeurs en augmentant le réservoir de recrutement

Sécuriser les recrutements en offrant une phase d'intégration progressive dans l'entreprise au demandeur d'emploi

### AFDAS

Répondre aux besoins de formations identifiés par les employeurs

### Pole emploi

Favoriser l'accès rapide à un emploi durable (CDI, CDD ou contrat de professionnalisation d'au moins 12 mois, contrat d'apprentissage).

**START'VOILE**

PRÉFORMATION  
BPJEPS EDUCATEUR  
SPORTIF VOILE

DU 14 MARS  
AU 17 JUIN

SÉLECTION  
1 ET 2 MARS

**VERS LE MÉTIER  
D'ÉDUCATEUR  
SPORTIF VOILE**

**OBJECTIFS :**

- ATTEINDRE LE NIVEAU D'ENTRÉE DU BPJEPS EDUCATEUR SPORTIF MENTION "VOILE MULTI-SUPPORTS JUSQU'À 6 MILLES NAUTIQUES D'UN ABRIS"
- RENFORCER SES COMPÉTENCES MARITIMES POUR TRAVAILLER DANS LES CENTRES NAUTIQUES

**PROGRAMME :**

- RENFORCEMENT DES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES
- FORMATION PÉDAGOGIQUE AU MÉTIER DE MONITEUR DE VOILE

PLUS D'INFORMATIONS SUR : [WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR](http://WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR)  
CONTACT : [VINCENT.LEDUALT@VOILEPAYSDELALOIRE.COM](mailto:VINCENT.LEDUALT@VOILEPAYSDELALOIRE.COM) / 0749845313



# POEC " START'VOILE 2022 " PDL

## Le dispositif

Préparation à l'entrée en BPJEPS en apprentissage

- Du 14 mars au 17 juin 2022
- Volume 399h dont 28h en entreprise
- Programme : techniques professionnelles, compétences clés et pédagogie

**START'VOILE**

PRÉFORMATION  
BPJEPS EDUCATEUR  
SPORTIF VOILE

DU 14 MARS  
AU 17 JUIN

SÉLECTION  
1 ET 2 MARS

**CREPS**  
PAYS DE LA LOIRE

**VERS LE MÉTIER  
D'ÉDUCATEUR  
SPORTIF VOILE**

**OBJECTIFS :**

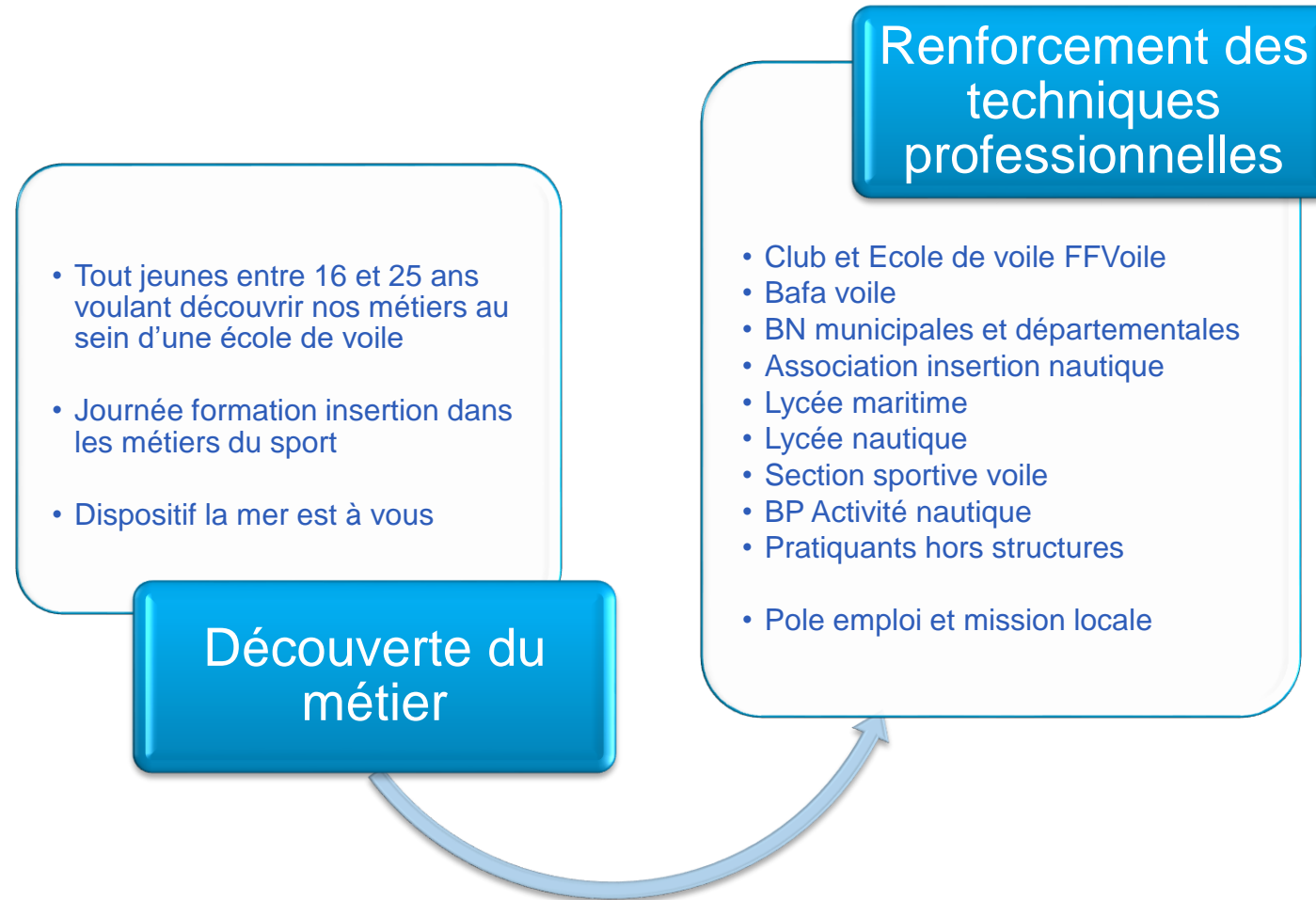
- ATTEINDRE LE NIVEAU D'ENTRÉE DU BPJEPS ÉDUCATEUR SPORTIF MENTION "VOILE MULTI-SUPPORTS JUSQU'À 6 MILLES NAUTIQUES D'UN ABRIS"
- RENFORCER SES COMPÉTENCES MARITIMES POUR TRAVAILLER DANS LES CENTRES NAUTIQUES

**PROGRAMME :**

- RENFORCEMENT DES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES
- FORMATION PÉDAGOGIQUE AU MÉTIER DE MONITEUR DE VOILE

PLUS D'INFORMATIONS SUR : [WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR](http://WWW.CREPS-PDL.SPORTS.GOUV.FR)  
CONTACT : [VINCENT.LEDUALT@VOILEPAYSDELA LOIRE.COM](mailto:VINCENT.LEDUALT@VOILEPAYSDELA LOIRE.COM) / 0749845313

# LE SOURCING



# SUIVI DE COHORTE NORMANDIE



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL





# Étude sur les professionnels des clubs de voile

La Vague Normande Formation a réalisé son "Suivi de cohorte" qui consiste en une analyse du devenir des stagiaires du centre de formation de la Ligue de Voile de Normandie.

Cette étude nous permet d'analyser les **tendances du réseau** en matière :

- De turn over des professionnels,
  - De fidélisation territoriale des professionnels,
  - D'évolution des conditions professionnelles,
- De valorisation et de rémunération des professionnels.

L'étude porte sur une période de 20 ans.

[Télécharger l'enquête](#)

**LA VAGUE  
NORMANDE**



# LA MER EST À VOUS

Julien BERTHELEME, Chargé de mission à la FFVoile

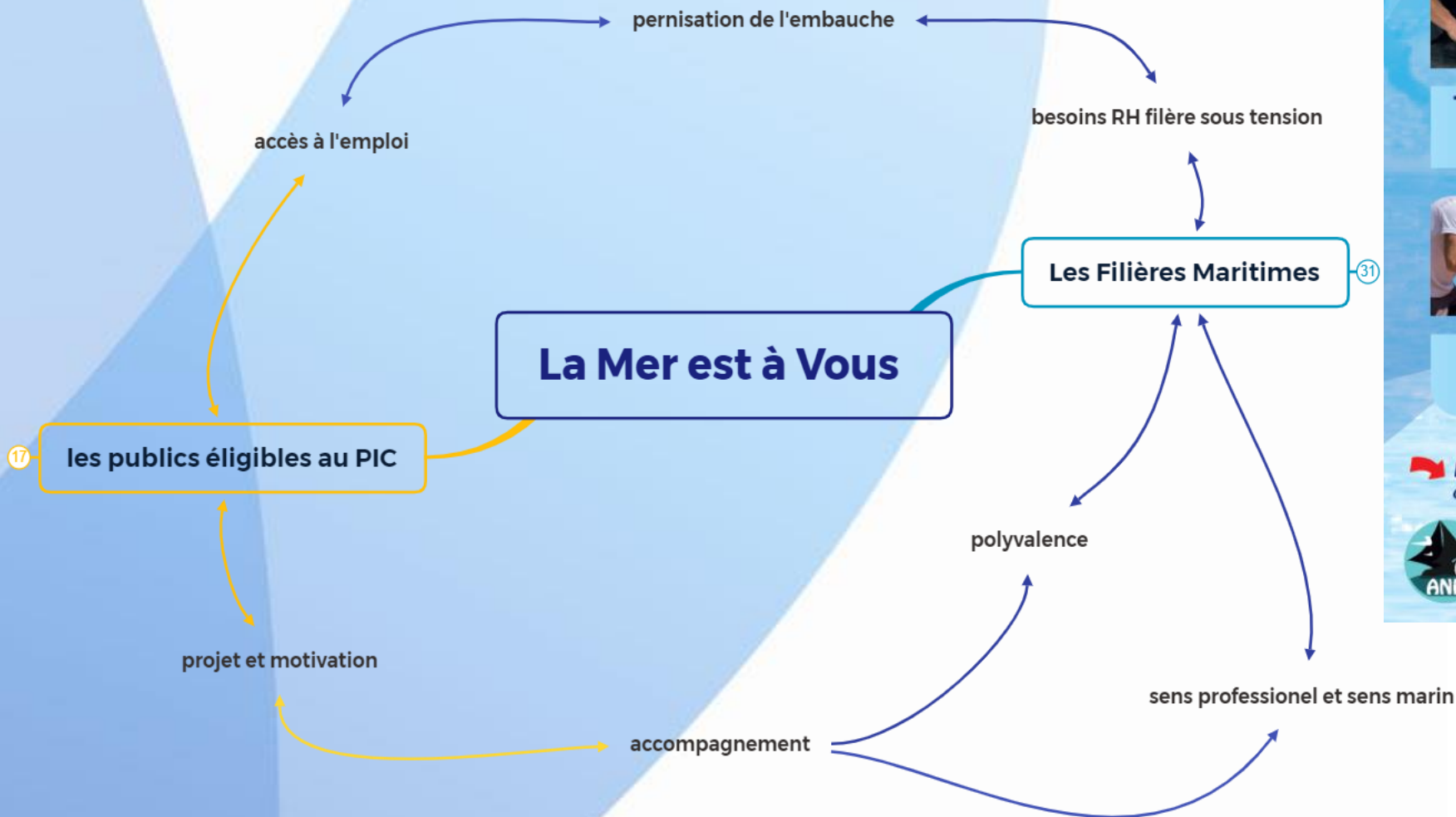


PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL





# LA MER EST À VOUS

## LE PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT VERS LES MÉTIERS DE LA MER



**TU AS PLUS DE 18 ANS,**

**TU ES MOTIVÉ POUR DÉCOUVRIR LES MÉTIERS DE LA MER,**

**TU VEUX DÉVELOPPER TES COMPÉTENCES**

(permis bateau, certificat restreint de radiotéléphonie, certificat de premier secours en mer...)



**TU AIMERAI TE PRÉPARER À INTÉGRER UN EMPLOI MARITIME**

(Moniteur de voile, préparateur de voilier, chaudronnier, électricien, Chef de quart, pêcheur, mécanicien nautique...)

**ET TU SOUHAITES ÊTRE ACCOMPAGNÉ DANS CE PROJET PROFESSIONNEL ?**



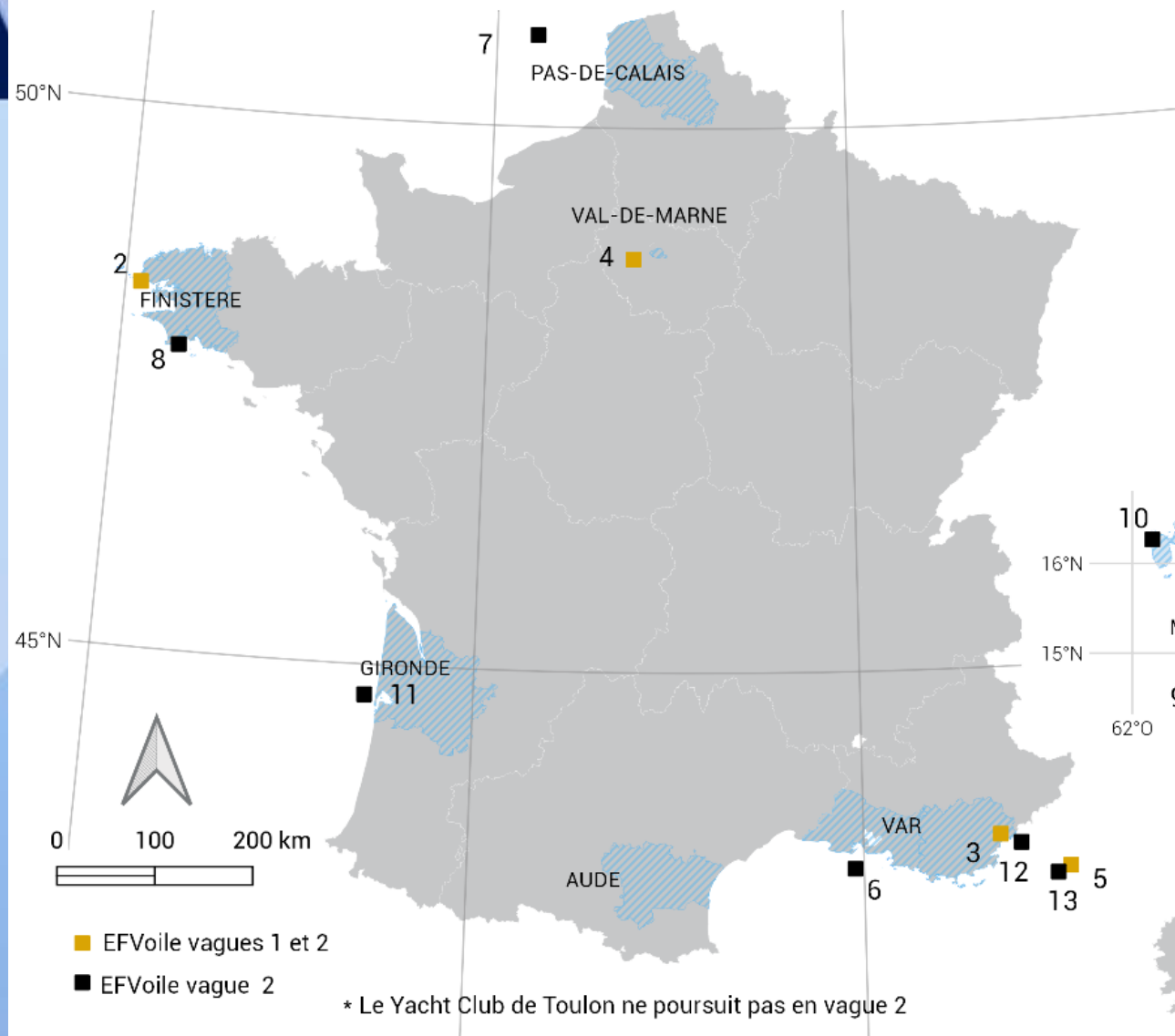
**Renseigne-toi**  
auprès de ton EFVoile :



Association Nautique de Kourou  
Plage Pim Poum  
Avenue des Roches - 97310 KOUROU  
06 94 08 96 97 / 06 94 499 003  
info@nautisme-kourou.com  
formation@nautisme-kourou.com

**La "Mer est à Vous"**  
c'est plus de **900 sillages** pour élargir ton horizon professionnel.

# Le réseau EFVoile de "La Mer est à Vous"



1	Association Nautique de Kourou
2	Brest Bretagne Nautisme
3	Cercle Voile Martigues
4	Club Nautique de Choisy-le-Roi
5	Yacht Club de Toulon
6	Nautivoile
7	Yacht Club du Calaisis
8	Centre Nautique de Sarzeau
9	Centre Nautique Le Marin
10	Cercle Sportif du Bas du Fort
11	Centre de Voile de Bordeaux-Lac
12	Société Nautique Estaque Mourepiane
13	Yacht Club des Sablettes



# BIMER : UNE OPPORTUNITÉ AU CARREFOUR DE L'ÉDUCATION, DE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE L'ACCULTURATION MARITIME ?



PARTENAIRE  
OFFICIEL



PARTENAIRE  
FÉDÉRAL



# Le BIMER, c'est quoi ?

L'objectif du BI Mer est d'acculturer le plus d'élèves (collèges et lycées) possibles à la mer et à l'étendue des métiers et des formations pour qu'ils s'orientent d'eux-mêmes vers ces métiers du nautisme et de la mer.

Vidéo de présentation : <https://video.toutatice.fr/video/16463-presentation-du-brevet-dinitiation-mer-bimer/>

40h de formation théorique et plus si affinités...

4 niveaux d'expertise

CAEIMER

Expérimentation Ligue Hauts-de-France

# PLAN DE PRÉVENTION DES VIOLENCES DANS LE SPORT

François BOVIS, Cadre technique sportif FFVoile



PARTENAIRE OFFICIEL



PARTENAIRE FÉDÉRAL



# SOMMAIRE

1. Un contexte qui mène à évoluer
2. Le Plan de Prévention de la FFVoile
3. La formation
  - Un outil commun
  - Une approche contextuelle
4. Déploiement



# Un contexte qui mène à évoluer

## 1 enfant sur 7 est victime de violence (Rapport Ipsos 2019)

3 cercles identifiés :

- famille et cercle d'amis
- église
- école, clubs sportifs et ACM

Le club : un lieu possible d'agression et surtout un lieu d'accueil de la parole.

**ZÉRO TOLÉRANCE  
POUR LES VIOLENCES**

**PARTAGE, ÉPANOUISSEMENT, RESPECT, ÉDUCATION :  
ICI, MON CLUB ET MA VILLE S'ENGAGENT**



**#TousConcernés**

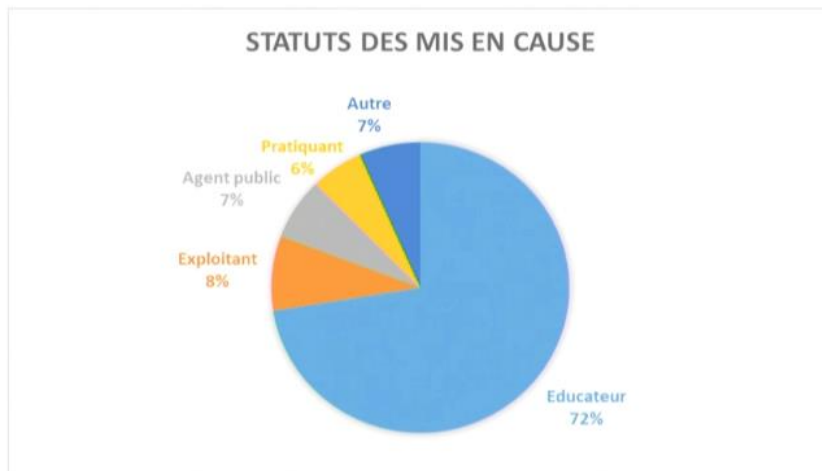
# Un contexte qui mène à évoluer

## Conférence nationale des violences dans le sport

Etape 1 : 21 février 2020 / Etape 2 : 19 février 2021



### Chiffres clés des signalements – au 19 février 2021



421 personnes mises en cause (dont 96% d'hommes) pour 387 signalements

29 mis en cause avaient un statut d'agent public au moment des faits

15 mis en cause exerçaient des fonctions d'animateur scolaire, périscolaire ou extrascolaire

245 mis en cause sont des éducateurs sportifs (professionnels ou bénévoles)

8 mis en cause sont liés au milieu du handicap

48 fédérations sportives concernées

83% des victimes sont des femmes

82% des victimes étaient mineures au moment des faits

89% des faits dénoncés concernent des violences sexuelles

# Le Plan de Prévention des Violences FFVoile

Validé en Bureau exécutif le 20 novembre 2021

4 axes :

- Contrôle d'Honorabilité
- Cellule de signalement
- Charte des Bonnes conduites - Plan de communication
- Plan de formation

**LES VIOLENCES SEXUELLES DANS LA VOILE NE DOIVENT PAS ÊTRE UN TABOU, PRÉVENONS !**

**DE QUOI PARLONS-NOUS ?**  
La violence peut résulter ou prendre la forme :

- d'une manipulation,
- d'une séduction insistante,
- d'une emprise,
- d'un abus d'autorité.

Il peut s'agir d'agressions, de harcèlements, d'atteintes sexuelles ou d'un bizutage.

**TOUS CES COMPORTEMENTS SONT PUNIS PAR LA LOI.**

116 006  
119  
3919\*

BANQUE POPULAIRE  
PARTENAIRE OFFICIEL

FÉDÉRATION FRANÇAISE DE VOILE  
PARTENAIRE FÉDÉRAL

**FFVoile**

# La Formation

## Une obligation légale

-[L211-8 du Code du sport](#)

-Une volonté de proposer un dispositif commun pour toutes les formations

## Un outil au cœur du dispositif de prévention

-Prévenir des postures / former sur les conduites à tenir

-Comment signaler ? Quel est le rôle de l'encadrant ?

# La Formation

## Une approche contextuelle

### Transversal

Typologie de violence – **alerter** (repérer les signaux faits par les victimes / les processus de signalement) - **L'Honorabilité**

#### CQP

Proximité d'âge entre le moniteur et le pratiquant

Le contexte estival

**Comment se positionner ?**

#### BPJEPS

Voile Multi-support  
Croisière  
Aéro-tracté

Le rôle de l'éducateur : le placement en tant qu'éducateur, l'exemple, anticiper les situations de proximité, la relation avec le sportif

Les déplacements sportifs

Les cyber-violences : identifier les comportements au sein du groupe / éduquer à l'utilisation des réseaux

**Aéro-tracté** : gestion de la mobilité –  
**Croisière** : la proximité de l'équipage

#### DEJEPS

Voile – Aéro-tracté

**Organiser la pratique** : au sein d'une structure – mise en place du cadre juridique de l'intervenant

**Formateur** : placer les valeurs d'éthiques dans les formations

**Entraîneur** : La relation entraîneur/entraîné / organiser la saison sportive / le bizutage

#### DESJEPS

Voile

**Rôle du coordonnateur** : construire un plan de prévention

Accompagner les bénévoles : construire les plans de formations

Mettre en place les procédures : connaître les procédures administratives et juridiques, accompagner un signalement

# Déploiement

## Priorité - CQP IV :

- Création de la formation en e-learning : mise en place mars 2022
- Intervention Formateur national / Colosse aux pieds d'Argile– automne 2022



## Formation Diplôme titre 4 et Supérieur :

- Création des modules de formation 2022

# Témoignage

**Exemple la mise en place CQP IV Glénan**

# Les Glénans se sont engagés dans la lutte et la prévention en matière de harcèlement sexuel et d'agissements sexistes



Gilles Dedeurwaerder





Le nautisme, comme toute activité de loisir, est touché par ce type de comportement.

**Les Glénans souhaitent mettre un terme à ces agissements.**

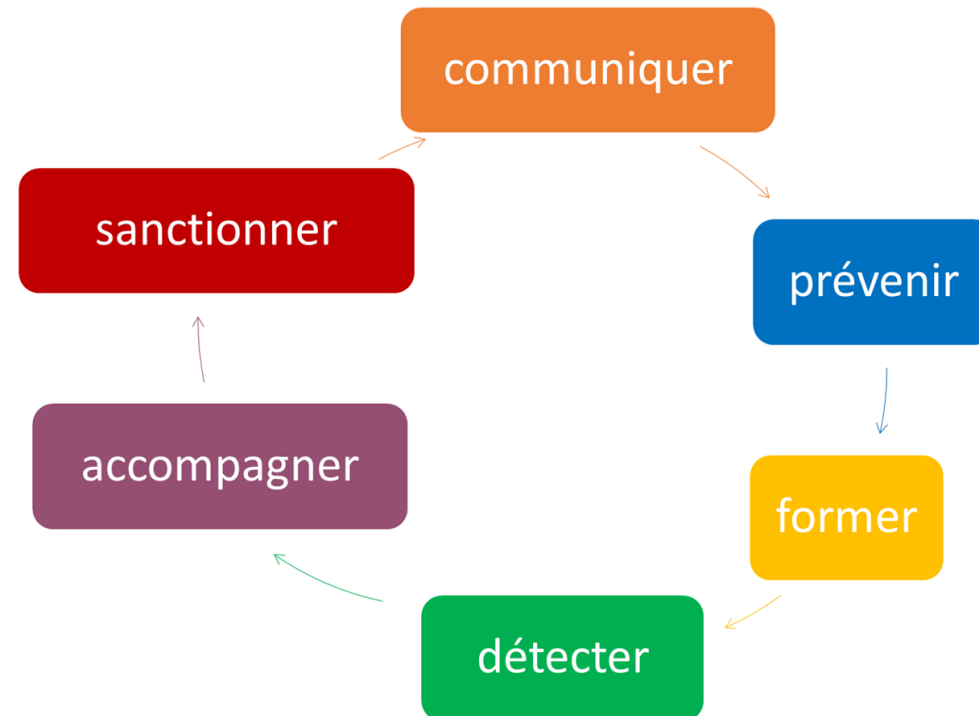
### **Pourquoi Les Glénans en font une priorité ?**

- ⇒ Parce que l'égalité entre les femmes et les hommes est inconditionnelle
- ⇒ Parce qu'aucun comportement sexiste ne peut être toléré et que cette violence est inacceptable
- ⇒ Parce que c'est un phénomène sociétal et que la parole se libère sur les réseaux
- ⇒ Parce que notre histoire, fut elle humaniste et égalitaire, ne nous prémunit pas de ces violences
- ⇒ Parce que nous voulons que les femmes soient mieux représentées au sein des Glénans
- ⇒ Égalité, respect, solidarité, font le sel de notre association depuis sa création. La lutte contre les discriminations nous concerne toutes et tous.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2019, une salariée a été élue référente en matière de **lutte** et de **prévention** en matière de **harcèlement sexuel et d'agissements sexistes au travail**



Dès 2020, un plan de formation spécifique a été réalisé avec un cabinet spécialisé pour l'ensemble de nos équipes encadrantes et des protocoles ont été mis en place afin d'optimiser la formation, la détection, l'alerte et l'accompagnement pour l'ensemble de nos adhérents.



IL N'Y A PAS D'EXCUSE POUR LES ABUS.

# STOP AUX VIOLENCES

Victime ou témoin de violences,  
d'abus ou de discriminations,  
nous sommes tou(te)s  
concerné(e)s !

PARLER PEUT TOUT CHANGER :  
[STOP.VIOLENCE@GLENANS.ASSO.FR](mailto:STOP.VIOLENCE@GLENANS.ASSO.FR)

# Plan d'actions 2020-2021

- Création d'une adresse mail **stop.violence@glenans.asso.fr**
- 105 personnes formées sur nos centres (personnels permanents et saisonniers)
- 95 stagiaires en formation CQP sensibilisés

- Publications :
  - Des affiches « stop violence » déployées sur les centres et les bateaux de croisière
  - Modifications du guide du stagiaires
  - 2 publications dans le courrier des Glénans
  - 4 publications spécifiques relayés sur les réseaux sociaux
- Création d'un comité de pilotage « violence sexistes et sexuelles » composé de membres du CA, des instances bénévoles et de salarié.e.s

- Poursuivre les actions de formation avec le cabinet
- Formaliser et uniformiser les contenus et les interventions
- Donner plus de visibilité « stop violence »
- Pérenniser le suivi et faire entrer la tolérance zéro dans l'inconscient collectif